

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILOA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	Colegio P.Andrés de Urdaneta	kodea: <i>código:</i>	14849
etapa: <i>etapa:</i>	Bachillerato	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	1º
arloan/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	Biología y geología		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>			
diziplina barruko oinarrizko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	a) Competencia en comunicación lingüística y literaria. b) Competencia matemática. c) Competencia científica. d) Competencia tecnológica. e) Competencia social y cívica. f) Competencia artística. g) Competencia motriz.		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Daniel Bengoechea, Alberto Bejarano	ikasturtea: <i>curso:</i>	2019-2020

Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:

Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.

Utilizar de forma complementaria la comunicación verbal, la no verbal y la digital para comunicarse de manera eficaz y adecuada en situaciones personales, sociales y académicas.

Competencia para aprender a aprender y para pensar

Disponer de los hábitos de estudio y de trabajo, de las estrategias de aprendizaje y del pensamiento riguroso, movilizando y transfiriendo lo aprendido a otros contextos y situaciones, para poder organizar de forma autónoma el propio aprendizaje.

Competencia para convivir

Participar con criterios de reciprocidad en las distintas situaciones interpersonales, grupales y comunitarias, reconociendo en la otra persona los mismos derechos y deberes que se reconocen para uno mismo, para contribuir tanto al bien personal como al bien común.

Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor

Mostrar iniciativa gestionando el proceso emprendedor con resolución, eficacia y respeto de los principios éticos en los distintos contextos y situaciones personales, sociales, académicas y laborales, para poder transformar las ideas en actos

Competencia para aprender a ser

Reflexionar sobre los propios sentimientos, pensamientos y acciones que se producen en los distintos ámbitos y situaciones de la vida, reforzándolos o ajustándolos, de acuerdo con la valoración sobre los mismos, para así orientarse, mediante la mejora continua, hacia la autorrealización de la persona en todas sus dimensiones.

1. Competencia para aprender a aprender y a pensar
2. Competencia para convivir
3. Competencia para la iniciativa y espíritu emprendedor
4. Competencia para aprender a ser

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<p>1. Utilizar los conocimientos científicos en contextos diversos, analizando en situaciones cotidianas las relaciones de esta ciencia con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente, para participar como ciudadanos y ciudadanas en la necesaria toma de decisiones fundamentadas en torno a problemas locales a los que se enfrenta la humanidad para contribuir a lograr un futuro sostenible y satisfactorio para el conjunto de la humanidad.</p> <p>2. Diferenciar las biomoléculas, así como sus funciones, a partir la estructura química de las mismas para comprender las principales rutas metabólicas y relacionar estas con el funcionamiento de la dinámica celular.</p> <p>3. Distinguir las estructuras del interior de la célula para ser capaz de relacionar sus funciones con las principales rutas metabólicas y comprender de esta manera los aspectos dinámicos de la constitución química de los seres vivos..</p> <p>4. Conocer el origen de los seres vivos y las diferentes adaptaciones evolutivas para entender las diferencias entre los distintos grupos de seres vivos.</p> <p>5. Reconocer las características generales de la diferenciación celular a través de sus etapas con el fin de relacionar esta con el cáncer y con el uso terapéutico de células madre.</p> <p>6. Distinguir los distintos tipos de tejidos humanos, incluyendo la sangre como uno más, mediante la descripción de los mismos para entender posteriormente el funcionamiento de los órganos aparatos y sistemas.</p> <p>7. Comprender el funcionamiento de los centros nerviosos como áreas de integración de los estímulos, de análisis de dichos estímulos y de elaboración de las respuestas con el objetivo de entender las alteraciones de funcionamiento que genera el consumo de drogas.</p> <p>8. Conocer el concepto de hormona y su mecanismo de acción para entender el funcionamiento del Sistema Endocrino.</p> <p>9. Conocer el funcionamiento de los aparatos y sistemas que intervienen en la función de nutrición humana y así generar pautas de nutrición saludables.</p> <p>10. Conocer la anatomía y funcionamiento de los aparatos reproductores masculino y femenino, las fases de la reproducción humana y la lactancia, así como los mecanismos hormonales que las regulan, para entender la reproducción humana, diferenciar los sistemas de anticoncepción y las técnicas de reproducción asistida.</p> <p>11. Comprender los mecanismos que generan los</p>	

principales tipos de enfermedades con el fin de conocer los distintos tipos de enfermedades y sus tratamientos correspondientes.

12. Conocer la estructura interna de la Tierra mediante la realización de esquemas de profundidad y comprender los métodos de estudio del interior de la Tierra para valorar la dificultad de su estudio.

13. Interpretar globalmente los fenómenos de la geodinámica interna a partir de la tectónica de placas para relacionar esta con los tipos de rocas atendiendo a su origen y estructura interna.

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

Horas	1ª evaluación	Horas	2ª evaluación	Horas	3ª evaluación
44	1. La base molecular de la vida: <ul style="list-style-type: none"> Bioelementos primarios. Biomoléculas. Aspectos dinámicos de la constitución química de los seres vivos. Metabolismo y código genético 	34	3. Seres vivos: Histología <ul style="list-style-type: none"> Diferenciación celular: cáncer y células madre. Tejidos humanos. Tejido epitelial Tejidos conectivos La sangre; inmunología. Tejido muscular; aparato locomotor Tejido nervioso. 	36	<ul style="list-style-type: none"> Función de nutrición: Aparato digestivo. Sistema respiratorio. Sistema circulatorio. Aparato excretor. Función de reproducción
4	2. Seres vivos: Diversidad y clasificación. Citología <ul style="list-style-type: none"> Origen de los seres vivos La célula: orgánulos celulares. Diversidad y clasificación. Reinos Monera, Protista y Fungi. Reino Metafita Reino Metazoo 	14	4. Seres vivos: Funciones de los seres vivos <ul style="list-style-type: none"> Función de relación: Coordinación nerviosa y hormonal 	8	5. La Tierra <ul style="list-style-type: none"> Estructura interna de la Tierra. Dinámica de la Litosfera. Procesos petrogenéticos.

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

La metodología empleada en el aula pretende promover el aprendizaje significativo del alumnado, así como el aprendizaje desde la motivación y el propio interés de los/as alumnos/as que sienten curiosidad por los problemas o los fenómenos que se les presentan y desconocen. Para que el aprendizaje sea significativo para todo el alumnado la metodología será versátil e inclusiva, adaptándose a los diferentes ritmos y favoreciendo el auto-aprendizaje y el co-aprendizaje entre iguales.

Las distintas metodologías que se van a promover en el aula tienen como finalidad, conseguir que éstos no desistan en su aprendizaje, ni se aburran dentro del aula. Es por ello que se va a variar la metodología de forma continuada, haciendo un uso adecuado del tiempo y del espacio, consiguiendo así que el aula sea un espacio dinámico para el aprendizaje.

En el aula los agrupamientos serán variables: en parejas, en grupos de 3 o 4 personas y de forma individual. El trabajo cooperativo estará presente en el aula a lo largo de todo el curso. Es por ello que el profesor perderá protagonismo en el aula, siendo un acompañante y guía en el aprendizaje. Asimismo, a lo largo del curso se realizarán trabajos de forma conjunta y cooperativa.

Las TIC también estarán presentes: applets, power points, vídeos,... y se tratará de fomentar el uso responsable de recursos digitales por parte del alumnado, para que ellos mismos se autorregulen a la hora de utilizarlos.

El profesor realizará exposiciones orales para explicar nuevos conceptos y resolver las dudas de los alumnos. En las explicaciones, se incluirán ejemplos cercanos y reales para los/as alumnos/as.

RECURSOS

Textos científicos extraídos de la prensa.

Laboratorio de Ciencias.

Medios audiovisuales (Video, CD, ordenador, proyector)

Plataforma moodle

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<p>1. Dos exámenes por evaluación en los que se evalúan los contenidos. El primero de ellos, a mitad de evaluación y con los contenidos impartidos hasta entonces, con un valor del 50 % y el segundo que comprende todos los contenidos de la evaluación al final de la misma con uno del 50 %, aportando el valor total del 80%</p> <p>2. Notas de clase para evaluar la actitud, (participación, preguntas etc.), constituye un 10 % de la nota final de evaluación.</p> <p>En algunas evaluaciones trabajos individuales con un máximo de puntuación de un 10 % sobre la nota total.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las diferencias químicas básicas de las diferentes biomoléculas, así como sus funciones y ejemplos. 2. Relacionar los aspectos dinámicos de la constitución química de los seres vivos. (Metabolismo y código genético) con el funcionamiento de la dinámica celular (nutrición, relación y reproducción) 3. Diferenciar los distintos grupos de seres vivos en función de su evolución y explicar las ventajas evolutivas. 4. Relacionar el funcionamiento interno de los seres vivos como diferentes estrategias adaptativas al medio ambiente. 5. Explicar el origen, desarrollo y principales tratamientos contra el cáncer 6. Definir el concepto de célula madre y explicar sus posibles aplicaciones terapéuticas 7. Realizar un esquema sobre los diferentes tipos de tejidos. 8. Describir las partes y funcionamiento de los aparatos y sistemas internos de los animales, especialmente la referente a nosotros mismos. 9. Explicar las principales patologías de los aparatos y sistemas internos humanos. 10. Realizar un esquema sobre la estructura interna de la Tierra y explicar los principales métodos que han permitido su estudio. 11. Explicar los fenómenos de la geodinámica interna asociándolos con la teoría de la tectónica de placas. 12. Relacionar el origen de los distintos tipos de rocas y su estructura interna con la teoría de la tectónica de placas
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p>Se realizará un examen de recuperación de la evaluación suspendida, si el resultado es positivo se considerará que ha alcanzado los objetivos de la evaluación. Si es negativo, su resultado promediará (1/3) con las demás calificaciones de la evaluación en curso (2/3) formando así la calificación global de esta última. La superación de la calificación global de una evaluación supone la superación de las anteriores.</p> <p>Para los alumnos que no superen la materia habrá un examen final de las evaluaciones suspendidas.</p> <p>Prueba extraordinaria para los alumnos suspendidos en el examen final.</p>	

--

OHARRAK / **OBSERVACIONES**

--