

**ANEXO I**  
**ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA**  
**EGITEKO TXANTILOIA**

**ANEXO I**  
**PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**ANUAL DE ÁREA O MATERIA**

**Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa**  
**Programación didáctica anual/de curso**

<b>ikastetxea:</b> <i>centro:</i>	P. ANDRÉS DE URDANETA IKASTETXEA	<b>kodea:</b> <i>código:</i>	014849
<b>etapa:</b> <i>etapa:</i>	BATXILERGOA	<b>zikloa/maila:</b> <i>ciclo/nivel:</i>	DBHO 1
<b>arloa/irakasgaia:</b> <i>área / materia:</i>	EUSKAL HIZKUNTZA ETA LITERATURA (A eredu)		
<b>osatutako arloak/irakasgaiak</b> <i>áreas/materias integradas</i>	HIZKUNTZAK, LITERATURA		
<b>diziplina barruko oinarrizko</b> <b>konpetentzia elkartuak</b> <i>competencias disciplinares</i> <i>básicas asociadas</i>	-HIZKUNTZA ETA LITERATURA KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA -TEKNOLOGIARAKO KONPETENTZIA -GIZARTERAKO ETA HERRITARTASUNEN KONPETENTZIA		
<b>irakasleak:</b> <i>profesorado:</i>	BEGOÑA URRUTIA, PEDRO BILBAO, ABIGAIL MAGDALENO	<b>ikasturtea:</b> <i>curso:</i>	2019-20

Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales:*

1. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia.
2. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia.
3. Elkarbizitzarako konpetentzia.
4. Izaten ikasteko konpetentzia.
5. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia.

<b>helburuak</b> <i>objetivos</i>	<b>ebaluazio-irizpideak</b> <i>criterios de evaluación</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskurtso idatziak eta ahozkoak ulertzea eta ikuspegi kritikoaz interpretatzea, horietan ulertutakoa beste komunikazio egoera batzuetan aplikatzeko.</li> <li>2. Ahoz eta idatziz, esan-idatziak egoki, koherentziaz eta zuzen adierazteko eta solasteko gai izatea, lankidetzarako jarrera hartuz.</li> <li>3. Unitate bakoitzaren oinarrizko hiztegia ezagutzea, testuetan lokailu eta esaeren hausnarketa eginez, mezu egoki eta eraginkorrak sortzeko.</li> <li>4. Indikatibozko laguntzaileak ezagutzea bai orain bai lehenaldian, testuetan aditzaren erabileraren</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasean ikusitako hiztegia gaztelaniatik euskerara eta euskeratik gaztelaniara itzultzea.</li> <li>2. Esaldiak ondo betetzea deklinabide kasu egokia erabiliz.</li> <li>3. Laguntzaile egokia ipintzea.</li> <li>4. Berridazketak egitea.</li> <li>5. Menpeko esaldiak itzultzea.</li> <li>6. Testuen laburpenak egitea.</li> <li>7. Testu horiei buruzko galderak erantzutea edo aukera anitzeko galderak egitea.</li> </ol>

hausnarketa eginez, hizkuntza zuzen erabiltzeko eta diskurtsoak koherentziaz adierazteko..

5. Deklinabidea ezagutzea eta menperatzea, ariketen bidez, hizkuntza hobetzen ikasteko.

6. Agintera eta ahalera ulertzea, bere erabilera aztertuz, adierazkortasuna lortzeko.

7. Klasean ikasitako menpeko perpausak era desberdinetan itzultzeko gai izatea: nominalizazioak, denborazkoak, erlatibozkoak, zehar galderak, osagarriak, kausazkoak, kontzesiboak, baldintzazkoak eta helburuzkoak, itzulpen eta berridazketen bidez, beste komunikazio egoera batzuetan aplikatzeko gai izateko.

8. Unitate bakoitzaren testuak irakurri eta ulertzea, haiei buruzko hausnarketak eginez, testuak ondo interpretatzea lortzeko.

9. Egunkarietako testuei buruzko galderen erantzunak idaztea, ariketa desberdinen bidez, hizkuntza zuzen erabiltzeko teknikak eskuratzeko.

10. Testu horietan, ikasitako menpeko perpaus desberdinak azpimarratu eta bereiztea, komunikazioaren adierazpen baliabideak aberasteko.

11. Laburpenak zein idazketak zuzen egiten saiatzea, ikasitako egitura gramatikalak erabiliz, komunikazio egokia garatzeko.

12. Kontsumo jasangarriarekiko hausnarketa egitea. Norbere aztarna ekologikoaz jabetzea, murrizteko asmoarekin.

**EDUKIEN SEKUENTZIA** [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

Or.	1. ebaluazioa	Or.	2. ebaluazioa	Or.	3. ebaluazioa
9	BIRPASAKETA 1 :Deklinabide osoa perpaus osagarriak eta zehar galderak.	9	4. "DENBORAN ZEHAR". -Lexikoa eta komunikazio funtzioak.	10	8. "AURRERAPENAK": -Lexikoa eta komunikazio funtzioak.
8	1. "JENDEA": -Lexikoa eta komunikazio funtzioak. -Aditz laguntzaileak indikatiboan. -Adjektiboa.	9	-Hitz indartuak. -Ere partikula. -Posposizioak. -Denborazko perpausak.	10	-Kausazko perpausak. -Aditz partikulak: omen/ote/bide/ohi eta -arazi.
8	2. "ZER GERTATU DA?": -Lexikoa eta hizkuntz funtzioak.	9	5. "EZBERDINTASUNAK": -Lexikoa eta komunikazio funtzioak.	10	-Ahalera. -Atzizkiak: -gailu
6	3. "PASADIZOAK": -Lexikoa eta komunikazio funtzioak. -Aditz trinkoak. -Denbora adierazpenak.	9	6. "GATAZKA": -Baldintzazko perpausak. -Lexikoa eta komunikazio funtzioak.	13	9. "JOKOAK": -Lexikoa eta komunikazio funtzioak.
5	4. "ZER GERTATU DA?": -Lexikoa eta hizkuntz funtzioak. -Aditz laguntzaileak indikatiboan. -Adjektiboa. -Atzizkiak: -garri, -ti, -(t)ar.	9	7. "HARREMANAK": -Lexikoa eta komunikazio funtzioak. -Zehar estiloa.		-Perpaus kontzesiboak. -Banatzaileak: -na, -naka. -Lokailuak. -Erlatibozko perpausak.
	5. AZTARNA EKOLOGIKOAREN DIAGNOSTIKOA				BIRPASAKETA 2 -Menpeko perpausen birpasaketa

**METODOLOGIA** [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

**METODOLOGÍA** [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

- Edukien ahozko azalpenak.
- Klaseko galderei eta ezbaiei buruzko argibideak.
- Oharren diktaketa. Ahozko zein idatzizko ariketak egin lagungarri gisa.
- Testuen irakurketa. Itzulpena. Haiei buruzko galderei erantzunak eta mota desberdineko ariketak (aukera anitzeko galderak, egia-gezurra..). Zuzenketa
- Irakasleen apunteak.
- Ariketa osagarrien fotokopiak.
- Ordenagailuen bidez egindako ariketa gehigarriak.
- Gaurko gaiei buruzko egunkari eta aldizkarietako artikuluen fotokopiak.
- 1. DBHO A-Eredua "Lan Koaderno"aren ariketak. Argitaletxea: Ibaizabal, 1998.
- TESTU LIBURUA: EUSKARA ETA LITERATURA 1.DBHO A-EREDUA. ARGITALETXEA: IBAIZABAL 1999.

<p><b>EBALUAZIO-TRESNAK</b> [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p><b>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK</b> [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasean ikusitako hiztegia gaztelaniatik euskerara eta euskeratik gaztelaniara itzultzea.</li> <li>2. Esaldiak ondo betetzea deklinabide kasu egokia erabiliz.</li> <li>3. Adizki laguntzaile egokia erabiltzea.</li> <li>4. Berridazketak egitea.</li> <li>5. Menpeko esaldiak itzultzea.</li> <li>6. Testuen irakurketa eta ulermena.</li> <li>7. Testuen laburpenak egitea.</li> <li>8. Testu horiei buruzko galderak erantzutea edo aukera anitzeko galderak egitea.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ebaluazio bakoitzean azterketa bi egingo dira. Hauetan kontzeptuak zein prozedurak neurtuko dira. Edukin horiei emaitzaren %90a egokituko zaie. Azterketa bakoitzaren ehuneko ebaluazioaren %45a izango da.</li> <li>2. Ulermena %10a.</li> </ol>
<p><b>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK</b> [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...].</p> <p><b>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN</b> [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p><b>Etengabeko ebaluazioa</b> denez gero, ez gaitzuten teoria arlokoak hurrengo ebaluazio bat aprobazteko gaitzuten emango dira. Horretarako hurrengo ebaluazio bakoitzean aurrekoetako galderak sartuko dira.</p> <p>Ikasleren batek aurreko ikasturteetako Euskara ikasgaia gaitzuten gabe izango balu, ikasturtean zehar ebaluazio bat gaitzuten, ikasgaia gaitzuten luke.</p> <p><b>Ezohiko froga:</b> Gutxienezko edukiak ebaluatuko dira.</p> <p>Bestela, ez gaitzuten kurtsoa errekupeatzeko hurrengo urteko urtarrilean <b>aparteko azterketa</b> egongo da.</p>	

**OHARRAK / OBSERVACIONES**

