

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILLOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	Colegio P. Andrés de Urdaneta	kodea: <i>código:</i>	14849
etapa: <i>etapa:</i>	Bachillerato	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	1º
arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	Educación Física		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>			
diziplina barruko oinarrizko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	1- Competencia motriz. 2- Competencia en cultura científica, tecnológico-medioambiental y de salud. 3- Competencia social y ciudadana. 4- Competencia en cultura humanística y artística. 5- Competencia de la autonomía e iniciativa personal. 6- Competencia para aprender a aprender.		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Eneko Hormaetxea, Fernando Casas y Xabier Garrigós	ikasturtea: <i>curso:</i>	2019-2020

Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales:*

1. Competencia digital y sobre el tratamiento de la información.
2. Competencia en comunicación lingüística
3. Competencia matemática.
4. Competencia lectora.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
1. Conocer los parámetros de la salud y condición física para lograr incluir en su estilo de vida actividad física voluntaria y de ocio.	1- Realizar con corrección y con la intensidad adecuada a las características del alumno, la actividad física y deportiva señalada.

<p>2. Conocer diferentes grupos de ejercicios para trabajar todos los parámetros de salud.</p> <p>3. Saber analizar mecánica, muscular y funcionalmente los ejercicios para conocer mejor sus beneficios en la salud.</p> <p>4. Ser capaz de elaborar un programa individualizado de actividad física y salud según sus capacidades y gustos para su ocio personal (Situación Problema)</p> <p>5. Practicar y perfeccionar las actividades físicas deportivas y recreativas en un entorno natural planificadas individual y colectivamente para el curso o para un futuro próximo.</p> <p>6. Trabajar la condición física y salud mediante las diferentes actividades físicas y deportivas planificadas para mejorar o mantener los valores de 4º de ESO.</p> <p>7. Valorar y adoptar una actitud crítica sobre la importancia de las actividades físicas para un mantenimiento y desarrollo de la salud.</p>	<p>2- Baremo individual y colectivo en los diferentes test para el desarrollo y mantenimiento de la condición física y la salud.</p> <p>3- Control de la equipación (traje de baño, chanquetas...) diaria</p> <p>4- Observación de la actitud hacia sus compañeros y a la propia actividad (llamadas de atención...).</p> <p>5- Observación de la motivación y las ganas de disfrutar de las actividades planteadas con sus compañeros.</p> <p>6- Planificar correctamente una serie de actividades y ejercicios físicos para desarrollar y mantener la salud.</p> <p>7- Al alumno se le calificará como (no evaluado o suspenso) si no hace al menos el 50% de las clases prácticas de E.F y/o Natación.</p> <p>8- Los alumnos que no pudieran hacer la actividad física por tener justificante médico serán evaluados por trabajos teóricos. Estos trabajos los realizarán durante la clase o sesión de Ed .Física o Natación.</p>
---	--

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

*** Una unidad didáctica tendrá que desarrollar una situación problema. Indicar cuál es.

Horas	1ª evaluación	Horas	2ª evaluación	Horas	3ª evaluación
6	1. Natación (Dominio 1 actividad individual): El ejercicio físico y la salud.....Práctica de sistemas y ejercicios para el desarrollo y mantenimiento de la salud....mariposa y espalda.	6	4. Natación (Dominio 1): Práctica de sistemas y ejercicios para el desarrollo y mantenimiento de la salud.... mariposa y braza.	6	7. Natación (Dominio 1): Práctica de sistemas y ejercicios para el desarrollo y mantenimiento de la salud.... y prueba de 200 estilos.
12	2. Cualidades físicas básicas (dominio 3 actividad cooperativa): Elaborar la evaluación inicial de un programa de ejercicio para su ocio personal.... El pulsómetro.. Control de la intensidad y del volumen del ejercicio. Leyes y principios de entrenamiento; práctica de sistemas y ejercicios de resistencia para el desarrollo y mantenimiento de la salud.	12	5. Cualidades físicas básicas(Dominio 3): Análisis muscular del ejercicio, sistemas y ejercicios para el desarrollo y mantenimiento de la fuerza; el aparato locomotor y ejercicios de fuerza para el programa de ejercicio saludable para su ocio personal.	10	8. Cualidades físicas básicas (Dominio 3): Análisis funcional del ejercicio, sistemas y ejercicios para el desarrollo y mantenimiento de la flexibilidad y ejercicios para el programa de ejercicio saludable para su ocio personal
6	3. Deportes (dominio 2 actividades 1 contra 1): Practicar y desarrollar actividades deportivas y recreativas, desarrollo del bádminton y, disco volador, orienting...	6	6. Deportes(Dominio 4 colaboración y oposición)): Practicar y desarrollar actividades deportivas y recreativas, bandas elásticas, body-pump o goming, , spinning, patinaje....	6	9. Deportes (dominio 4 y 5 actividades de colaboración y oposición en medio natural): Practicar y desarrollar actividades deportivas..... y recreativas, aeróbic, bailes de salón junto con las fiestas del Colegio, desarrollo del voleibol y el voley-playa....

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

- 1.- Exposición oral y práctica de los contenidos al principio de la sesión (calentamiento) y a lo largo de ella (parte principal).
- 2.- La parte principal por mando directo, resolución de problemas se desarrollan los contenidos de la sesión (natación y otras actividades físico deportivas).
- 3.- Vuelta a la calma con repaso de algunos contenidos y desarrollo de los hábitos actitudinales y de higiene en las condiciones requeridas.
- 4.-Herramientas TIC (classroom, presentaciones ppt, web...) móviles, pulsómetros, aplicaciones de salud (runtastic o similares...)sobre contenidos a desarrollar.
- 5.-Material deportivo específico para las diferentes actividades.
- 6.-A través de la herramienta classroom (condición física, actividades físicas y deportivas).

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1- Cuestionarios. 2- Trabajos individuales y en grupo. 3- Escalas de observación. 4- Listas de control. 5- Rúbricas. 6- Contrato didáctico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Elaboración de un proyecto o trabajo en 1º y 2º evaluación: 30% . En 3º evaluación no habrá trabajo, los conceptos se evaluarán haciendo una media de la 1º y 2º evaluación). 2.- Aspectos procedimentales de las actividades deportivas y su actitud por medio de test y tablas de observación y control– 20 % - 3.- Aspectos procedimentales de las Cualidades Físicas Básicas y su actitud por medio de test y tablas de observación y control–30 %.

	<p>4.- Aspectos procedimentales de la natación y su actitud por medio de test y tablas de observación y control–20%.</p> <p>NOTA: Se deben superar los contenidos mínimos (conceptuales , procedimentales y actitudinales) para superar la evaluación.</p>
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Adaptaciones individuales, organizativas y metodológicas en función del estado emocional y/ o de salud del alumnado. - Los contenidos no superados de 1º evaluación (proyecto o trabajo escrito), test físicos (pulso, ritmos o intensidades de trabajo, cooper...) y contenidos actitudinales (faltas de material, de intensidad en la práctica o de respeto) se recuperarán a lo largo de la 2º evaluación y en caso de seguir suspendidos, a lo largo de la 3º evaluación. - Un examen final y extraordinario de los contenidos mínimos de la asignatura (Teórico y/o práctico). 	

OHARRAK / OBSERVACIONES

--