

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea:		kodea:	
<i>centro:</i>	Colegio P.Andrés de Urdaneta	<i>código:</i>	14849
etapa:		zikloa/maila:	
<i>etapa:</i>	Bachillerato	<i>ciclo/nivel:</i>	1º
arloan/irakasgaia:			
<i>área / materia:</i>	Física y Química		
osatutako arloak/irakasgaiak			
<i>áreas/materias integradas</i>			
diziplina barruko oinarriko konpetentzia elkartuak			
<i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) Competencia en comunicación lingüística y literaria. b) Competencia matemática. c) Competencia científica. d) Competencia tecnológica. e) Competencia social y cívica. f) Competencia artística. g) Competencia motriz. 		
irakasleak:	Rosa Pampin; Andere Alonso d A. Markel Vicente	ikasturtea:	2019-2020
<i>profesorado:</i>		<i>curso:</i>	

Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:

Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.

Utilizar de forma complementaria la comunicación verbal, la no verbal y la digital para comunicarse de manera eficaz y adecuada en situaciones personales, sociales y académicas.

Competencia para aprender a aprender y para pensar

Disponer de los hábitos de estudio y de trabajo, de las estrategias de aprendizaje y del pensamiento riguroso, movilizando y transfiriendo lo aprendido a otros contextos y situaciones, para poder organizar de forma autónoma el propio aprendizaje.

Competencia para convivir

Participar con criterios de reciprocidad en las distintas situaciones interpersonales, grupales y comunitarias, reconociendo en la otra persona los mismos derechos y deberes que se reconocen para uno mismo, para contribuir tanto al bien personal como al bien común.

Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor

Mostrar iniciativa gestionando el proceso emprendedor con resolución, eficacia y respeto de los principios éticos en los distintos contextos y situaciones personales, sociales, académicas y laborales, para poder transformar las ideas en actos

Competencia para aprender a ser

Reflexionar sobre los propios sentimientos, pensamientos y acciones que se producen en los distintos ámbitos y situaciones de la vida, reforzándolos o ajustándolos, de acuerdo con la valoración sobre los mismos, para así orientarse, mediante la mejora continua, hacia la autorrealización de la persona en todas sus dimensiones.

1. Competencia para aprender a aprender y a pensar
2. Competencia para convivir
3. Competencia para la iniciativa y espíritu emprendedor
4. Competencia para aprender a ser

helburuak	ebaluazio-irizpideak
<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender los distintos modelos atómicos y justificar las sucesivas elaboraciones de éstos para favorecer la madurez intelectual. 2. Comprender el concepto de mol y determinar su número conociendo la masa, número de moléculas y volumen de un gas; así como la aplicación en la ecuación de los gases perfectos para propiciar conocimientos. 3. Observar que la clasificación periódica de los elementos es una tabla de las propiedades de éstos, diferenciando grupo y período. 4. Diferenciar los tipos de enlace: iónico, covalente y metálico para prepararles para estudios posteriores. 5. Conseguir dominio y soltura en los cálculos estequiométricos y energéticos de las reacciones químicas para reflexionar sobre la presencia de las reacciones químicas en su entorno más próximo. 6. Reconocer las funciones orgánicas más importantes, su estructura, características y aplicaciones para ver la dependencia de estos compuestos en la vida ordinaria. 7. Comprender los conceptos de posición, velocidad y aceleración y realizar problemas de los distintos tipos de movimientos para explicar los fenómenos naturales. 8. Destacar la fuerza como un vector y diferenciar los diferentes tipos de fuerzas. De contacto, a distancia y de rozamiento. Sistemas de referencia inerciales y no inerciales. 9. Diferenciar y relacionar las distintas formas de energía mecánica. Comprender el principio de conservación de la energía para relacionarlo con aplicaciones prácticas de la vida ordinaria. 10. Valorar las repercusiones del uso indiscriminado de ciertos materiales reactivos y de la energía en la sociedad y en el medio ambiente. Valorar las aplicaciones de la biotecnología en la biorremediación para la conservación y mejora del medio ambiente. 11. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. 12. Leer de forma comprensiva los textos científicos para entender las leyes físicas y químicas y sus aplicaciones en la vida cotidiana 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarse una opinión propia y expresarse con un lenguaje científico apropiado y en un contexto preciso, elaborando monografías e informes relacionados con los resultados del trabajo documental y/o experimental buscando, seleccionando e interpretando información de carácter científico y utilizando diferentes fuentes y formatos diversos. 2. Valorar el carácter de construcción colectiva del conocimiento científico y la relación del desarrollo de las ciencias con los avances tecnológicos y en otros campos, reconociendo que permiten una mejora de la calidad de vida y bienestar social, apreciando las limitaciones y reconociendo sus repercusiones en la naturaleza y en la vida de las personas. 3. Interpretar microscópicamente las reacciones químicas, así como las leyes ponderales y las relaciones volumétricas de Gay-Lussac, utilizando la teoría atómico-molecular de la materia. 4. Explicar las propiedades físicas de las sustancias atendiendo al tipo de estructura y enlace químico que presentan. Analizar y resolver situaciones problemáticas relativas a la constitución de la materia y las reacciones químicas, justificando la relevancia social de la química a través del estudio de los procesos químicos industriales más significativos y la influencia de los productos químicos en la calidad de vida. 5. Explicar las propiedades físicas y químicas de los hidrocarburos, así como su importancia social y económica partiendo de las posibilidades de combinación del carbono y analizando los problemas asociados a la obtención y uso de combustibles fósiles. 6. Resolver problemas de diferentes tipos de movimientos estudiados, utilizando para ello situaciones cinemáticas y dinámicas de especial interés en la vida cotidiana, y justificando la necesidad de medidas sobre seguridad vial. 7. Explicar situaciones dinámicas en contextos reales identificando las fuerzas que actúan sobre los objetos y sistemas como resultado de interacciones entre ellos y aplicando el principio de conservación de la cantidad de movimiento. Resolver problemas de interés teórico-práctico relativos a las transformaciones energéticas, aplicando los conceptos de trabajo, calor y sus relaciones con la energía, así como el principio de conservación y transformación de la energía.

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

*** Una unidad didáctica tendrá que desarrollar una situación problema. Indicar cuál es.

Horas	1ª evaluación	Horas	2ª evaluación	Horas	3ª evaluación
10	0.Repaso de formulación inorgánica.	24	3. QUIMICA DEL CARBONO.	20	5.2 Aplicaciones de la dinámica
20	1.El átomo y sus enlaces 1.1 Modelos atómicos. Leyes ponderales y volumétricas. Disoluciones 1.2 El sistema periódico 1.3 Enlaces químicos	18	4.CINEMÁTICA 4.1 Movimientos simples y compuestos en el plano 4.2 Movimiento circular	24	6. ENERGIA 6.1 La energía y su transferencia 6.2 Trabajo
18	2. Cambios materiales y energéticos en las reacciones 2.1 Estequiometría 2.2 Cálculos estequiométricos	6	5.DINÁMICA 5.1 Principios de la dinámica		

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

La metodología empleada en el aula pretende promover el aprendizaje significativo del alumnado, así como el aprendizaje desde la motivación y el propio interés de los/as alumnos/as que sienten curiosidad por los problemas o los fenómenos que se les presentan y desconocen. Para que el aprendizaje sea significativo para todo el alumnado la metodología será versátil e inclusiva, adaptándose a los diferentes ritmos y favoreciendo el auto-aprendizaje y el co-aprendizaje entre iguales.

Las distintas metodologías que se van a promover en el aula tienen como finalidad, conseguir que éstos no desistan en su aprendizaje, ni se aburran dentro del aula. Es por ello que se va variar la metodología de forma continuada, haciendo un uso adecuado del tiempo y del espacio, consiguiendo así que el aula sea un espacio dinámico para el aprendizaje.

En el aula los agrupamientos serán variables: en parejas, en grupos de 3 o 4 personas y de forma individual. El trabajo cooperativo estará presente en el aula a lo largo de todo el curso. Es por ello que el profesor perderá protagonismo en el aula, siendo un acompañante y guía en el aprendizaje. Asimismo, a lo largo del curso se realizarán trabajos de forma conjunta y cooperativa.

Las TIC también estarán presentes: applets, power points, vídeos,... y se tratará de fomentar el uso responsable de recursos digitales por parte del alumnado, para que ellos mismos se autorregulen a la hora de utilizarlos.

El profesor realizará exposiciones orales para explicar nuevos conceptos y resolver las dudas de los alumnos. En las explicaciones, se incluirán ejemplos cercanos y reales para los/as alumnos/as.

Recursos

1. El libro de texto de editorial Ibaizabal
2. Colecciones varias de problemas, entre ellas varios libros de texto de editorial Bruño y libro de texto de editorial Giltza
3. Uso de las noticias científicas de la prensa diaria.
4. Calculadora científica y ordenador.
5. Textos periodísticos, revistas técnicas y de divulgación científica.
6. Vídeos, ppt, applets,...

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1- Exámenes 2- Actividades y trabajo en el aula (individualmente o en grupo) 3- Proyectos de laboratorio 4- Participación y actitud. 	<p>1.- Exámenes: 80% El examen global tendrá un peso del 50% y los parciales 30%.</p> <p>2.- Actividades: 10%</p> <p>3.- Participación: 10%</p> <p>Se evaluarán los bloques de Física y Química por separado, teniendo que aprobarse ambos bloques por separado. La calificación final se obtendrá mediante la media aritmética de ambos bloques. El proceso de obtención de las notas seguirá las indicaciones del departamento de Ciencia y Tecnología del centro.</p>
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupezio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p>La primera evaluación se recuperará con el examen global de Química.</p> <p>La segunda evaluación (Nota del global de Química) se recuperará en el examen de primera convocatoria.</p> <p>La tercera evaluación se recuperará con el examen global de Física.</p> <p>El suspenso en primera convocatoria se recuperará con el examen de la segunda convocatoria. De quedar suspendida la asignatura para el curso siguiente, y se seguirán las indicaciones del departamento de Ciencia y Tecnología.</p>	

OHARRAK / **OBSERVACIONES**

--