

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILLOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: centro: etapa: etapa: arloan/irakasgaia: área / materia: osatutako arloak/irakasgaiak áreas/materias integradas diziplina barruko oinarriko kompetentzia elkartuak competencias disciplinares básicas asociadas irakasleak: profesorado:	ikastetxea: centro:	COLEGIO ANDRÉS DE URDANETA	kodea: código:	014849
	etapa: etapa:	BACHILLERATO	zikloa/maila: ciclo/nivel:	1º
	arloan/irakasgaia: área / materia:	LATIN I		
	osatutako arloak/irakasgaiak áreas/materias integradas diziplina barruko oinarriko kompetentzia elkartuak competencias disciplinares básicas asociadas	1. Competencia lingüística para la comunicación verbal y no verbal. 2. Competencia social y científica. 3. Competencia en conciencia y expresiones culturales. 4. Competencia para aprender a ser y para pensar.		
	irakasleak: profesorado:	ikasturtea: curso:	2019-20	

Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales*:

1. Utilizar un lenguaje correcto y preciso mediante la profundización en los aspectos morfológicos, sintácticos y estructurales del lenguaje.
2. Emplear un léxico adecuado mediante el estudio del vocabulario latino y los componentes fonéticos y etimológicos de las palabras.
3. Mantener una valoración crítica del patrimonio histórico y cultural de las civilizaciones clásicas y su aportación a la cultura occidental actual.
4. Valorar la aportación de la cultura clásica al desarrollo de la literatura, las artes y las ciencias.
5. Desarrollar la capacidad de razonamiento mediante el ejercicio de la traducción de textos breves.

helburuak objetivos	ebaluazio-irizpideak criterios de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el significado de un texto mediante el análisis morfológico y sintáctico de las palabras y la traducción de oraciones o textos latinos de dificultad gradual. 2. Conocer la etimología de las palabras castellanas mediante el estudio de las reglas de evolución fonética para una mejor comprensión de su significado. 3. Dominar un vocabulario básico de términos latinos y de expresiones de uso común en 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la morfología y función sintáctica de las palabras dentro de un texto. 2. Conocer las características de la flexión nominal y verbal (declinaciones y conjugaciones). 3. Traducir a la lengua propia oraciones simples latinas, coordinadas y textos sencillos de tipo narrativo. 4. Interpretar la etimología y la evolución fonética de términos latinos partiendo del estudio de la fonética histórica.

<p>nuestra lengua para mejorar el lenguaje oral y escrito.</p> <p>4. Valorar y conocer las instituciones y costumbres de Roma y comprender su legado en la cultura occidental.</p>	<p>5. Conocer un vocabulario básico de términos latinos que facilite la traducción de los textos, así como las palabras del castellano o el euskera relacionados etimológica o fonéticamente con ellos.</p> <p>6. Conocer la historia y las instituciones romanas, así como el legado cultural de Roma.</p> <p>7. Utilizar un vocabulario adecuado y expresiones latinas de uso frecuente.</p>
--	--

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

*** Una unidad didáctica tendrá que desarrollar una situación problema. Indicar cuál es.

Horas	1ª evaluación	Horas	2ª evaluación	Horas	3ª evaluación
15	UD-1 - Introducción al latín. - La declinación: 1ª y 2ª declinaciones y vocabulario. - Enunciado del verbo y presente de indicativo. - Fonética: diptongos y vocales tónicas. - Expresiones latinas. - Cultura: El origen de Roma, el Gobierno de Roma y Romanización.	15	UD-4 - Adjetivos de 2 y 1 terminaciones y vocabul. - Adjetivo sustantivado. - 4ª y 5ª declinaciones y vocabulario. - Pretérito plusc. indicativo. - Pronombres posesivos. - Demostrativos <i>hic, iste, ille</i> . - Fonética: consonantes agrupadas. - Expresiones latinas. - Prefijos y sufijos derivativos latinos. - Cultura: Temas 1, 2, 3.	14	UD-7 - Conjugación voz pasiva. - Verbos deponentes. - Verbo SUM y compuestos. - Vocabulario verbos 3ª mixta y 4ª conjugaciones. - Fonética: consonantes agrupadas. - Expresiones latinas. - Prefijos y sufijos derivativos latinos. - Cultura: Temas 1, 2, 3.
15	UD-2 - Adjetivos 3 terminaciones y vocabulario. - Preposiciones frecuentes, - Pretérito imperfecto indic. - Fonética: vocales átonas. - Expresiones latinas. - Prefijos preposicionales. - Cultura: Las clases sociales, el Ejército y los Espectáculos públicos.	17	UD-5 - Grados del adjetivo. - Vocabulario verbos 1ª y 2ª conjugación - Pronombre <i>is, ea, id</i> . - Pronombres <i>idem, ipse</i> . - Complementos de lugar. - Fonética: Terminaciones comunes. - Expresiones latinas. - Prefijos preposicionales - Cultura: Temas 4, 5 y 6.	15	UD-8 - El participio latino. - Fonética: Terminaciones comunes. - Expresiones latinas. - Prefijos preposicionales - Cultura: Temas 4, 5 y 6.
18	UD-3 - Tercera declinación y vocabulario. - Pretérito perfecto indicativo. - Pronombre personal y reflexivo. - Fonética: consonantes simples. - Expresiones latinas - Prefijos preposicionales. - Cultura: El calendario romano, la Religión y la Casa Romana.	16	UD-6 - Conjugación: voz activa. - Vocabulario verbos 3ª conjugación. - Pronombre relativo e interrogativo. - Pronombres indefinidos. - Valores de UT - Fonética: Repaso diptongos y vocales átonas y tónicas. - Expresiones latinas. - Prefijos preposicionales. - Cultura: Temas 7, 8 y 9.	15	UD-9 - El infinitivo latino. - Fonética: Repaso general. - Expresiones latinas - Prefijos preposicionales. - Cultura: Temas 7, 8 y 9.

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

1. Explicación de los temas.
2. Ejercicios de análisis morfológico y sintáctico de palabras y oraciones.
3. Traducción de oraciones de dificultad gradual, individualmente o en parejas.
4. Aprendizaje de un vocabulario básico para la traducción.
5. Ordenación y jerarquización de las oraciones compuestas.
6. Identificación de palabras derivadas del latín y su evolución fonética.
7. Mapas ilustrativos diversos.
8. Recurso a internet para mostrar mapas o explicar conceptos.
9. Videos relativos a temas de costumbres e instituciones romanas.
10. Visionado y debate/comentario sobre una película de tema histórico romano (*Gladiator, Julio César, Espartaco, Cleopatra, Ben Hur...*).
11. Utilización de diccionario adaptado latino-español.

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<p>A lo largo de cada evaluación se realizarán tres exámenes.</p> <p>Cada uno de ellos abarcará los contenidos de una unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1ª evaluación: UD 1, 2 y 3. - 2ª evaluación: UD 4, 5 y 6. - 3ª evaluación: UD 7, 8 y 9. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Todos los exámenes tienen el mismo valor y la nota de la evaluación será la nota media de los mismos. ▪ Se valorará también la actitud del alumno y su aportación a un mayor interés por la asignatura. ▪ Dado que en este curso aún no se maneja el Diccionario Latino-Español, sino que el alumno se sirve del vocabulario aprendido y otro adicional que se le proporciona, en los exámenes se le facilitará el vocabulario de las palabras no incluidas en el vocabulario básico obligatorio.
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisisa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debido a la evaluación continua y el carácter progresivo de los contenidos, la evaluación no superada podrá ser recuperada cuando si se aprueba alguna evaluación posterior. ▪ A los alumnos que no superen alguna evaluación se les proporcionarán materiales de refuerzo. ▪ En caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, se tendrá acceso a la convocatoria extraordinaria. 	

OHARRAK / OBSERVACIONES