

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILLOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	COLEGIO P. ANDRÉS DE URDANETA	kodea: <i>código:</i>	014849
etapa: <i>etapa:</i>	BACHILLERATO	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	1º
arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	RELIGIÓN CATÓLICA		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>			
diziplina barruko oinarrizko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	a) Competencia social y cívica. b) Competencia en comunicación lingüística y literaria. c) Competencia tecnológica. d) Competencia artística. e) Competencia motriz.		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Ignacio Santana Pulido, Ángel Andújar Casáñez	ikasturtea: <i>curso:</i>	19-20

Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales:*

1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.

Utilizar de forma complementaria la comunicación verbal, la no verbal y la digital para comunicarse de manera eficaz y adecuada en situaciones personales, sociales y académicas.

2. Competencia para aprender a aprender y para pensar.

Disponer de los hábitos de estudio y de trabajo, de las estrategias de aprendizaje y del pensamiento riguroso, movilizándolo y transfiriendo lo aprendido a otros contextos y situaciones, para poder organizar de forma autónoma el propio aprendizaje.

3. Competencia para convivir.

Participar con criterios de reciprocidad en las distintas situaciones interpersonales, grupales y comunitarias, reconociendo en la otra persona los mismos derechos y deberes que se reconocen para uno mismo, para contribuir tanto al bien personal como al bien común.

4. Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor.

Mostrar iniciativa gestionando el proceso emprendedor con resolución, eficacia y respeto de los principios éticos en los distintos contextos y situaciones personales, sociales, académicas y laborales, para poder transformar las ideas en actos.

5. Competencia para aprender a ser.

Reflexionar sobre los propios sentimientos, pensamientos y acciones que se producen en los distintos ámbitos y situaciones de la vida, reforzándolos o ajustándolos, de acuerdo con la valoración sobre los mismos, para así orientarse, mediante la mejora continua, hacia la autorrealización de la persona en todas sus dimensiones.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las preguntas existenciales que les habitan e iniciar o continuar un camino personal de respuesta a las mismas. 2. Descubrir la identidad personal (potencialidades, dignidad y sentido vital) desde la cual poderse abrir al significado último y global de la existencia. 3. Cultivar la propia vida interior para llegar a gestionar el camino de crecimiento personal. 4. Gestionar la propia vida, sus valores, opciones y decisiones para ser verdaderamente una persona autónoma frente a las diferentes posibilidades y ofertas que la sociedad ofrece constantemente. 5. Gestionar las propias necesidades, comprendiendo que se organizan según una jerarquía, para poder conducir la propia vida desde la necesidad superior de autorrealización. 6. Adquirir, desde la propia identidad y libertad, una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura, ideología, religión, etc., a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia. 7. Reconocer el valor de la creación como casa común de la humanidad, a fin de generar un compromiso convencido en el cuidado del medio ambiente. 8. Abrirse a la comprensión y valoración crítica de las diferentes respuestas al sentido de la vida que la sociedad ofrece. 9. Hacer una valoración crítica de la respuesta cristiana al sentido de la vida. 10. Descubrir la realidad del Dios de Jesucristo como un horizonte de respuesta a la cuestión sobre el sentido de la vida. 11. Desarrollar la capacidad de trabajar y aprender cooperativamente. 12. Leer de forma comprensiva y analizar textos sobre la realidad existencial del ser humano en orden a poder hacer una síntesis personal sobre las grandes cuestiones que la vida plantea. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las principales cuestiones que el ser humano se puede plantear sobre el sentido de la vida. 2. Establecer una clara relación entre el sentido de la vida y una vida satisfactoria. 3. Ser capaces de reflexionar y dialogar en torno a lo que significa la interioridad. 4. Describir la diferencia entre vivir en la superficie y vivir en profundidad. 5. Detectar y describir las sensaciones que despierta en uno mismo una fotografía significativa elegida personalmente. 6. Reconocer, a través de lo que uno vive en su vida cotidiana, los rasgos positivos más importantes de su personalidad. 7. Adoptar la postura adecuada para hacer silencio interior a través de la meditación. 8. Diferenciar entre libertad de y libertad para, aplicándolo a casos de la vida cotidiana. 9. Reconocer las propias necesidades y la jerarquía que las mueve y relacionarlas con la libertad personal. 10. Comprender el significado de una auténtica libertad. 11. Reconocer y expresar aquello que hoy no les deja ser plenamente libres. 12. Reconocer, distinguir y valorar críticamente las diferentes respuestas al sentido de la vida. 13. Comprender el sentido de la vida que ofrece el cristianismo y valorarlo críticamente. 14. Reconocer el significado del mal trascendente y valorar su importancia para la vida de las personas. 15. Descubrir caminos de compromiso, desde una visión cristiana de la vida, que fomenten el cuidado de uno mismo, de los demás y del medio ambiente.

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

*** Una unidad didáctica tendrá que desarrollar una situación problema. Indicar cuál es.

Horas	1ª evaluación	Horas	2ª evaluación	Horas	3ª evaluación
12	El sentido de la vida	6	La interioridad (2)	3	La libertad (2)
12	<ul style="list-style-type: none"> • La cuestión del sentido de la vida • Felicidad-satisfacción-sentido La interioridad <ul style="list-style-type: none"> • Mi experiencia de interioridad • El país de los pozos • Mandalas • Mindfulness • Inteligencias múltiples. 	18	<ul style="list-style-type: none"> • La Interioridad, el silencio y la soledad • Prácticas de interioridad a través de sensaciones • Autoconocimiento e identidad personal • La meditación y la oración, camino hacia la interioridad La libertad <ul style="list-style-type: none"> • Nuestras necesidades • Pirámide de Maslow • La “libertad de” y la “libertad para” • Lo que impide al ser humano ser verdaderamente libres • Libertad y responsabilidad 	19	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones Respuestas al sentido de la vida. La propuesta cristiana. <ul style="list-style-type: none"> • En busca de la felicidad • Panorama de respuestas a la cuestión del sentido • La respuesta cristiana • Compromiso cristiano

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

Se utilizará una metodología dinámica que favorezca la participación constante del alumnado, su reflexión y experiencia en los diferentes temas a tratar, de modo que se favorezca el desarrollo del espíritu crítico, la autonomía personal y la capacidad de razonamiento. Para ello se utilizará el trabajo personal y colaborativo, así como el diálogo y el debate.

El profesor tendrá el papel de un facilitador y guía; explicará y orientará al alumnado mediante exposiciones orales y entrega de materiales que simplifiquen, ordenen y relacionen las cuestiones básicas.

Para desarrollar las diversas unidades didácticas emplearemos diferentes metodologías activas e innovadoras, tales como aprendizaje cooperativo, rutinas de pensamiento, aprendizaje por proyectos... Se recurrirá con frecuencia al aprendizaje a través de la experiencia práctica y al uso de medios audiovisuales: películas, vídeos, canciones e imágenes.

La metodología de trabajo en el aula será con frecuencia a través de pequeños grupos.

Recursos:

1. Cuaderno de aula.
2. Artículos y textos con los contenidos de los diferentes temas.
3. Actividades colaborativas (p.ej. 4x4x4)

4. Rutinas de pensamiento:
 - a. 3-2-1 PUENTE
 - b. Veo, pienso, me pregunto.
 - c. Antes pensaba...ahora...
 - d. Conectar-Ampliar-Desafiar
5. Power Point: Mindfulness, La Libertad.
6. Classroom en Google; Moodle de la Plataforma Educamos.
7. Películas “Diarios de la calle” y “En busca de la felicidad”.
8. Documentales y cortos.

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuaderno de clase <ol style="list-style-type: none"> a. Actividades de clase (videos, exposición de temas, rutinas de pensamiento, trabajos personales y/o grupales, diálogos en clase). b. Rincón personal: actividades creativas propuestas en el Moodle y que deben ser presentadas en el cuaderno al final de la evaluación. 2. Trabajos sobre películas. 3. Trabajos colaborativos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuaderno de clase: 50% <ol style="list-style-type: none"> a. Trabajo realizado a lo largo de la evaluación (se recogerá una o dos veces durante la misma). b. Actividades del “Rincón personal” (al final de cada evaluación). 2. Trabajos (sobre películas o cooperativos): 40% (se entregarán siguiendo los plazos que se establezcan). 3. Actitud (comportamiento y participación en clase): 10%. <p>Para aprobar la asignatura es imprescindible presentar tanto el cuaderno como todos los trabajos propuestos.</p>
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisisa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupezio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p>Al final de cada evaluación el alumno obtendrá una calificación conforme a los criterios señalados. En caso de no aprobar alguna evaluación, en los primeros días de la siguiente evaluación el profesor propondrá al alumno un plan de recuperación consistente en la entrega del cuaderno o del/los trabajo/s que no hubieran sido aprobados en la evaluación correspondiente.</p> <p>Si finalizada la tercera evaluación la calificación es negativa en alguna de las tres evaluaciones, el alumno se presentará a la final ordinaria con las evaluaciones suspendidas. La nota final será la media aritmética de las tres evaluaciones.</p>	

En caso de no aprobar la final ordinaria, el alumno se presentará a una prueba extraordinaria que determina la ley con los contenidos mínimos de todo el curso. Si resultase satisfactoria su calificación será 5.

Si una vez finalizado el curso el alumno pasa al curso siguiente con la asignatura suspendida, el proceso de recuperación consistirá en:

- En la primera quincena de septiembre el departamento de religión habilitará un examen para posibilitar que el alumno recupere la asignatura (contenidos mínimos) a fin de que comience el curso de 2º de bachiller sin la asignatura pendiente. En caso de aprobar, se guardará la nota para la convocatoria de enero y su calificación será 5.
- Si continúa con la asignatura suspendida, el alumno pasará a formar parte del programa de recuperación elaborado por el departamento de religión. De este proceso se obtendrá la nota en enero y como convocatoria extraordinaria tendrá otra en junio. Al igual que en las convocatorias anteriores, de aprobar, su calificación será 5.

OHARRAK / **OBSERVACIONES**

--