

**ANEXO I**  
**ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA**  
**EGITEKO TXANTILLOIA**  
**ANEXO I**  
**PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**ANUAL DE ÁREA O MATERIA**

**Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa**  
***Programación didáctica anual/de curso***

<b>ikastetxea:</b> <i>centro:</i>	URDANETA IKASTETXEA	<b>kodea:</b> <i>código:</i>	
<b>etapa:</b> <i>etapa:</i>	ESO1	<b>zikloa/maila:</b> <i>ciclo/nivel:</i>	1ºESO
<b>arloa/irakasgaia:</b> <i>área / materia:</i>	Biología y Geología		
<b>osatutako arloak/irakasgaiak</b> <i>áreas/materias integradas</i>			
<b>diziplina barruko oinarrizko konpetentzia elkartuak</b> <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	Competencia tecnológica Competencia científica Competencia matemática Competencia en comunicación lingüística y literaria Competencia social y cívica		
<b>irakasleak:</b> <i>profesorado:</i>	Ricardo Martin Yolanda Martínez	<b>ikasturtea:</b> <i>curso:</i>	2019-2020

**Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:**

1. Comunicación lingüística
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

<b>helburuak</b> <i>objetivos</i>	<b>ebaluazio-irizpideak</b> <i>criterios de evaluación</i>
<p>Utilizar el conocimiento científico del organismo humano, explicando el funcionamiento del propio cuerpo y las condiciones que posibilitan la salud, para desarrollar hábitos de cuidado y atención y aumentar el bienestar personal y comunitario.</p> <p>Utilizar el conocimiento científico sobre el funcionamiento de los ecosistemas, explicando las interacciones que se producen, así como el equilibrio y los factores que lo perturban, para valorar, gestionar y disfrutar de la naturaleza, <b>analizar críticamente las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente y participar activa y responsablemente en pro del desarrollo sostenible.</b></p> <p>Resolver problemas y realizar pequeñas investigaciones, aplicando tanto de manera individual como cooperativa estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias tales como formular hipótesis explicativas, obtener datos y extraer de ellos resultados y conclusiones que permitan emitir juicios, distinguiendo la mera opinión de la evidencia basada en pruebas concretas, para abordar de una manera contextualizada situaciones reales de interés personal o social y poder tomar decisiones responsables.</p> <p>Obtener información a través de la comprensión lectora sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la validez para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos y adoptar actitudes personales críticas y fundamentadas sobre los mismos.</p> <p>Interpretar de manera activa y crítica los mensajes que contienen información referida a las ciencias y producir mensajes científicos utilizando adecuadamente el lenguaje oral y escrito, así como otros sistemas de notación y representación para comunicarse de forma precisa y poder dar explicaciones y argumentaciones en el ámbito de las ciencias.</p> <p>Construir esquemas explicativos de la realidad, utilizando los conceptos, principios, estrategias, valores y actitudes científicas tanto para interpretar los principales fenómenos naturales, como para analizar críticamente los desarrollos y aplicaciones científicas y tecnológicas más relevantes en nuestra sociedad.</p> <p>Utilizar el conocimiento de la naturaleza de la Ciencia, su carácter tentativo y creativo, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas a lo largo de la historia para comprender y valorar la importancia del conocimiento científico en la evolución cultural de la humanidad.</p>	<p>Realizar, con ayuda de un guion, investigaciones aplicando la metodología y las estrategias propias del trabajo científico, valorando su ejecución e interpretando los resultados.</p> <p>Utilizar correctamente el vocabulario científico expresándose en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>Formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre situaciones problema, buscando, seleccionando e interpretando información de carácter científico.</p> <p>Relacionar las ideas científicas con los avances tecnológicos y en otros campos, reconociendo que permiten una mejora de la calidad de vida.</p> <p>Analizar la estructura del Sistema Solar ubicando la posición de la Tierra en el mismo.</p> <p>Describir las características de los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol, relacionándolas con las estaciones, día y noche, eclipses y mareas.</p> <p>Investigar problemas relacionados con la atmósfera, su contaminación y sus repercusiones, recabando información y aportando medidas que contribuyan a su solución.</p> <p>Investigar problemas relacionados con el agua y su uso sostenible, recabando información y aportando medidas que contribuyan a su solución.</p> <p>Reconocer y categorizar las propiedades y características de los minerales y de las rocas más frecuentes en la Tierra y del entorno próximo, utilizando claves sencillas para su identificación, y reconociendo sus aplicaciones más frecuentes.</p> <p>Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, reconociendo que están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que les diferencian de la materia inerte.</p> <p>Aplicar criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los organismos más comunes con su grupo taxonómico.</p>

**EDUKIEN SEKUENTZIA** [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

\*\*\* Una unidad didáctica tendrá que desarrollar una situación problema. Indicar cuál es.

Horas	1ª evaluación	Horas	2ª evaluación	Horas	3ª evaluación
9	La Tierra en el universo.	12	La Tierra, planeta habitado.	11	El mundo de las plantas.
12	El planeta agua/ La atmósfera, un océano de aire***	12	La diversidad de los seres vivos.	11	Los ecosistemas.
9	La geosfera y sus minerales/ Las rocas, diversidad y usos.	15	Animales vertebrados/ Animales invertebrados.	11	Degradación y conservación del medio.

El desarrollo de la unidad didáctica, "La atmosfera, un océano de aire" está establecida en el anexo 1.

**METODOLOGIA** [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

**METODOLOGÍA** [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

Por un lado, los contenidos se impartirán utilizando varias metodologías y estrategias de aprendizaje que serán imprescindibles para un eficaz proceso de aprendizaje protagonizado por el alumno. El objetivo de todas las estrategias de aprendizaje a trabajar en el aula es disponer al alumno las herramientas suficientes para que sea el protagonista de su propio desarrollo cognitivo.

Cada alumno tendrá su propio ordenador y el profesor con ayuda de una pizarra digital expondrá las actividades y los contenidos sobre las mismas. El alumnado tendrá la opción de recoger apuntes en su ordenador personal trabajando así de manera continua la competencia digital.

La asignatura se dividirá en seis bloques conceptuales o unidades didácticas.

- 1- La tierra en el universo.
- 2- El planeta agua/La atmosfera, un océano de aire.
- 3- La geosfera y sus minerales/ Las rocas, diversidad y uso.
- 4- La tierra, planeta habitado/ La diversidad de los seres vivos.
- 5- Animales vertebrados/ invertebrados/ El mundo de las plantas.
- 6- Ecosistemas/ Degradación y conservación del medio

Cada unidad didáctica se evaluará de la misma manera (especificada en el apartado de evaluación). En cada unidad se trabajarán diferentes estrategias de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje serán las siguientes: trabajos cooperativos (situación-problema), clases magistrales buscando la participación activa del alumnado, experimentos en el aula o en el laboratorio y uso de contenidos digitales, tales como videos y presentaciones ppt o prezi.

Cada unidad didáctica se trabajará de manera diferente con el fin de mantener al alumno motivado y exprimir al máximo las capacidades englobadas en su proceso de aprendizaje.

Las capacidades ligadas a cada una de las estrategias de aprendizaje son las siguientes:

- 1- Clases magistrales con uso de las TICs y participación activa del alumnado: Comunicación lingüística, competencia digital, competencia cívica y sentido de la iniciativa
- 2- Trabajos cooperativos (situación-problema): Comunicación lingüística, competencia digital, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, sentido de iniciativa, competencia tecnológica, competencia científica
- 3- Experimentos en aula: Comunicación lingüística, competencia digital, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, sentido de iniciativa, competencia tecnológica, competencia científica
- 4- Contenidos digitales (ppt, videos y aplicaciones): Comunicación lingüística, competencia digital, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, sentido de iniciativa, competencia tecnológica, competencia científica

Cada unidad didáctica se presentará de forma motivadora para que estimule la curiosidad del alumnado y “genere” un deseo a tomar las riendas de su propio proceso de aprendizaje.

<p><b>EBALUAZIO-TRESNAK</b> [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p><b>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK</b> [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<p>-Pruebas evaluativas (exámenes)</p> <p>-Rúbricas para evaluar trabajos cooperativos (Cuadernillo de actividades y producto final o reto)</p> <p>-Rubricas de autoevaluación</p>	<p>Las unidades didácticas se evaluarán de la siguiente manera:</p> <p>Control de aprendizaje (exámenes): Por cada evaluación podrá disponer de más de un examen, el peso global será de 60%</p> <p>Actividades de desarrollo: 30%. Estas actividades serán los pilares del desarrollo cognitivo del alumnado y el camino para la elaboración del producto final.</p> <p>Aprovechamiento de las clases (actitud): 10%</p> <p><u>Las evaluaciones se aprobarán si la nota media aritmética del apartado que hace referencia al control de aprendizaje supera el 4. Si no es así el alumno tendrá que presentarse a la recuperación.</u></p>
<p><b>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK</b> [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisisa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupezio-sistema...].</p> <p><b>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN</b> [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p><b>SISTEMA DE RECUPERACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Recuperación de una evaluación no superada:</b> En caso de suspender una evaluación, se activará un proceso de recuperación aprovechando los períodos vacacionales correspondientes, consistente en la cumplimentación de unos cuestionarios de refuerzo que se proporcionarán al alumnado y que presentarán debidamente cumplimentados al realizar la prueba de recuperación cuyos contenidos estarán basados en dicho cuestionario. La calificación de esta prueba no será mayor de 5. Este procedimiento se aplicará en las tres evaluaciones.</li> <li>- <b>Convocatoria extraordinaria:</b> La nota ordinaria de la asignatura se calcula mediante la media aritmética de las tres evaluaciones. Si la media aritmética sigue siendo negativa, se deberá realizar un examen de mínimos de carácter global en la fecha establecida para la convocatoria extraordinaria. Los contenidos de dicho examen estarán basados en los cuestionarios de refuerzo que se entregarán al alumno previamente. Si se superan los mínimos correspondientes, la asignatura quedará recuperada, su calificación será 5.</li> <li>- <b>Recuperación de la asignatura del curso anterior:</b> Si el alumno/a promociona con la asignatura suspendida, quedará incluido en un programa de refuerzo. Este consistirá en la cumplimentación de una colección de actividades de repaso que deberá presentar al inicio del curso siguiente y superar un examen de contenidos basado en ese trabajo. En caso de evaluación negativa, podrá repetir el proceso y examinarse en la convocatoria extraordinaria de enero y si su rendimiento siguiese siendo insuficiente deberá someterse a una última prueba extraordinaria en junio. Si se superan los mínimos correspondientes, la asignatura quedará recuperada, su calificación será 5.</li> </ul>	

OHARRAK / **OBSERVACIONES**

--