

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILLOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	COLEGIO P. ANDRES DE URDANETA	kodea: <i>código:</i>	14849
etapa: <i>etapa:</i>	ESO	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	1º curso
arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	FRANÇAIS		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>	IDIOMAS		
diziplina barruko oinarriko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competencia en comunicación lingüística y literaria. 2. Competencia tecnológica 3. Competencia artística y cultural 4. Competencia motriz (videoclip/vídeos) 		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Ignacio Rubio Ardanaz	ikasturtea: <i>curso:</i>	2019-2020

Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:

1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.

Utilizar de forma complementaria la comunicación verbal, la no verbal y la digital para comunicarse de manera eficaz y adecuada en situaciones personales, sociales y académicas. Utilizar el francés en el aula.

2. Competencia para aprender a aprender y para pensar.

Disponer de los hábitos de estudio y de trabajo, de las estrategias de aprendizaje y del pensamiento riguroso, movilizando y transfiriendo lo aprendido a otros contextos y situaciones, para poder organizar de forma autónoma el propio aprendizaje.

3. Competencia para convivir

Participar con criterios de reciprocidad en la distintas situaciones interpersonales, grupales y comunitarias, reconociendo en la otra persona los mismo derechos y deberes que se reconocen para uno mismo, para contribuir tanto al bien personal como al bien común

4. Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor

Mostrar iniciativa gestionando el proceso emprendedor con resolución, eficacia y respeto de los principios éticos en los distintos contextos y situaciones personales, sociales, académicas y laborales, para poder transformar las ideas en actos.

5. Competencia para aprender a ser

Reflexionar sobre los propios sentimientos, pensamientos y acciones que se producen en los distintos ámbitos y situaciones de la vida, reforzándolos o

ajustándolos, de acuerdo con la valoración sobre los mismos, para así orientarse, mediante la mejora continua, hacia la autorrealización de la persona en todas sus dimensiones.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender de manera global textos sencillos escritos y orales 2. Saber expresar acciones en tiempos pasados, presentes y futuros, de manera escrita y oral. 3. Reproducir oralmente, de manera comprensiva, los modelos propuestos, combinando aspectos verbales y no verbales. 4. Utilizar el francés dentro del aula para realizar interacciones necesarias para el seguimiento de la clase. 5. Saber realizar preguntas y responderlas sobre un texto dado. 6. Trabajar el medioambiente como parte de una transversalidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Comprender la idea general e informaciones específicas de textos orales emitidos por un interlocutor, o procedentes de distintos medios de comunicación, sobre temas conocidos." 2. "Participar con progresiva autonomía en conversaciones y simulaciones relativas a las experiencias personales, planes y proyectos, empleando estructuras sencillas, las expresiones más usuales de relación social, y una pronunciación adecuada para lograr la comunicación." 3. "Comprender la información general y la específica de diferentes textos escritos, adaptados y auténticos, de extensión variada, y adecuados a la edad, demostrando la comprensión a través de una actividad específica." 4. "Redactar de forma guiada textos diversos en diferentes soportes, utilizando estructuras, conectores sencillos y léxico adecuados, cuidando los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para que sean comprensibles al lector y presenten una corrección aceptable." 5. "Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera, en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaje y de auto-corrección de las producciones propias orales y escritas y para comprender las producciones ajenas."

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

*** Una unidad didáctica tendrá que desarrollar una situación problema. Indicar cuál es.

Hrs	1ª evaluación	Hrs	2ª evaluación	Hrs	3ª evaluación
11	UNITÉ 1 : EN ROUTE ! 1. Saludar y presentarse. 2. Presentar a personas. 3. Hablar del colegio y de las asignaturas. 4. Los artículos definidos e indefinidos. 5. El pronombre personal sujeto: je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles, on. 6. El verbo être. 7. Los verbos del primer grupo (terminan en –er).	13	UNITÉ 3 : À LA CANTINE 1. Expresar gustos (decir lo que se quiere). 2. Pedir algo educadamente o rechazarlo. 3. Saber dar las gracias 4. Expresacantidades utilizando los adverbios de cantidad, los artículos determinados e indeterminados y los artículos partitivos. 5. Los verbos préférer, acheter y manger. 6. Los verbos vouloir, boire y prendre. 7. La negación	11	Unité 5: En ville 1. Describir lugares. 2. Situar objetos. 3. Preguntar e indicar direcciones. 4. Ir a... 5. Verbo venir 6. Verbo aller 7. Preposiciones de lugar
11	UNITÉ 2 : NOUS AUTRES 1. Describir personas y objetos 2. Preguntar y decir la edad. 3. Dar órdenes e instrucciones. 4. Reconocer las distintas prendas de vestir y los colores; 5. Reconocer las partes del cuerpo humano; 6. Identificar los calificativos 7. El presente y el imperativo de los verbos acabados en -er. 8. El verbo avoir. 9. La formación del femenino. 10. La formación del plural. 11. Aplicar los conocimientos adquiridos en otras materias al aprendizaje del francés (Ciencias Sociales, Ciencias Naturales...).	13	Unité 4 Chez moi... 1. Hablar de la familia. 2. Decir las fechas. 3. Invitar a los amigos a tu cumpleaños 4. Los pronombres tónicos (moi, toi, lui/elle, nous, vous, eux/elles). 5. Los determinantes posesivos. 6. La identificación de las relaciones de parentesco. 7. Reconocimiento del vocabulario de las fiestas de cumpleaños. 8. Verbos faire y pouvoir.	11	Unité 6: Action 1. Decir lo que haces. 2. Decir lo que vas a hacer. 3. Decir lo que acabas de hacer. 4. Hablar del presente: être + en train de + infinitif. 5. El pasado reciente: venir + de + infinitif. 6. El futuro próximo: aller + infinitif.

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

En las clases se combinarán tanto las actividades individuales como grupales. Así mismo utilizaremos los ordenadores para el libro de texto. Dispondrán también de un cahier d'activités y un cuaderno normal.

Se tratará de dar el máximo protagonismo a los alumnos.

Utilización del libro de texto digital como base en el aula.
 Añadir a dicho texto actividades complementarias (propiciar la participación de los alumnos).
 Cahier de ejercicios utilizado con frecuencia para comprobar la adquisición de contenidos.

Realización de ejercicios para desarrollar la capacidad de lectura, pronunciación y gramática

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<p>Las tres primeras competencias serán evaluadas en dos exámenes que se realizarán a mitad y al final de la evaluación. En cuanto a la producción oral, se valorará en exposiciones que el alumno realizará frente a la clase. También se tendrá en cuenta la actitud en clase (participación, realización de ejercicios en el cahier...).</p>	<p>El alumno será evaluado de las siguientes competencias con (aproximadamente) los valores que a continuación se expresan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción escrita 65% (Dividido como sigue: 35% gramática, 20% vocabulario y 10% producción libre) • Comprensión lectora 20% • Comprensión oral 10% • Producción oral 5%
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisisa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupezio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p>En caso de que una evaluación quede suspendida, al aprobar la siguiente evaluación se recuperará la anterior. Para hacer más homogénea la distribución de la materia, en cada una de las pruebas se presentará materia de las evaluaciones anteriores, para que, tanto los alumnos que la han aprobado ya, como aquéllos que no la tienen aún aprobada la tengan más presente y actualizada. Aquellos alumnos que no superen la convocatoria ordinaria en Junio tendrán una convocatoria extraordinaria.</p>	

OHARRAK / OBSERVACIONES