

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILLOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	Colegio Urdaneta Ikastetxea	kodea: <i>código:</i>	
etapa: <i>etapa:</i>	ESO1	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	1º ESO
arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	GEOGRAFÍA E HISTORIA		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>			
diziplina barruko oinarritzko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	C. tecnológica C. científica C. matemática C. en comunicación lingüística y literaria C. social y cívica		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Unai Aurrekoetxea, Jose Angel Oliván, Ignacio Rubio y Daniel López Muro	ikasturtea: <i>curso:</i>	2019-20

Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia digital
3. Aprender a aprender
4. Competencias sociales y cívicas
5. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<p>1. Adquirir y emplear los conceptos específicos del área elaborando resúmenes, esquemas y trabajos para comprender, trabajar y ordenar la información de cada unidad .</p> <p>2.-Aprender, diferenciar y emplear los distintos modos de orientación, localización e interpretación de espacios geográficos, usando mapas, planos, fotografías y escalas para conocer y percibir el espacio físico en el que se desarrolla la actividad humana.</p> <p>3.-Distinguir los factores que intervienen en la formación del relieve terrestre elaborando un trabajo sobre el relieve en el</p>	<p>1. Sabe definir el significado de los términos específicos de cada unidad. y establecer la relación que existe entre los distintos conceptos de una misma unidad.</p> <p>2. Sabe Interpretar imágenes y mapas para identificar los rasgos geográficos de La Tierra: forma, dimensiones, composición y movimientos, placas continentales y océanos</p> <p>3. Sabe analizar mediante la utilización de planos, mapas y fotografías aéreas los rasgos físicos (relieve, clima, etc.) más importantes de Europa y, en particular, de las diferentes zonas de España</p> <p>4. Sabe caracterizar mediante representaciones y mapas los medios naturales más característicos del continente europeo, haciendo especial referencia a los paisajes</p>

<p>País Vasco para comprender la relación entre el paisaje, los factores naturales y la acción humana.</p> <p>4.-Enumera y definir los distintos recurso naturales mediante la elaboración de murales para comprender la relación que existe entre ellos y la preservación del Medio Ambiente.</p> <p>5.-Enumerar y distinguir las distintas zonas climáticas mediante la elaboración graficas y mapas climáticos para observar y conocer la influencia sobre las sociedades humanas</p> <p>6.-Conocer y comprender las distintas etapas de formación de sociedades humanas en la prehistoria, realizando un trabajo de indagación sobre la prehistoria en la Península y en el País Vasco para ver la formación y evolución de dichas sociedades.</p> <p>7.-Situat cronológicamente las distintas civilizaciones históricas realizando escalas de tiempo para observar y comprender las relaciones que existen entre las distintas civilizaciones.</p> <p>8.- Conocer la organización social, económica y político-administrativa de las distintas sociedades, elaborando una tabla comparativa, para observar y comprender las diferencias y semejanzas entre las distintas civilizaciones.</p> <p>9.- Identificar las características culturales y artísticas propias de las civilizaciones griega y romana elaborando un resumen para comprender y valorar su importancia y relación con la actual civilización Occidental.</p> <p>10. Comprender y analizar textos sobre las civilizaciones griega y romana para realizar comparativas con la sociedad actual.</p> <p>11. Buscar, seleccionar y relacionar de forma rigurosa información escrita, verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluidas las que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información y de la comunicación, para comunicar los resultados obtenidos a los demás de manera organizada e inteligible.</p>	<p>naturales de España y el impacto que en ellos causa la actividad humana.</p> <p>5. Sabe explicar las diferentes capas de la atmósfera y su composición, las diferencias entre tiempo atmosférico y clima, así como establecer relaciones de causa-efecto entre la acción humana y los problemas medioambientales actuales.</p> <p>6. Sabe explicar y comparar la distribución del agua en el planeta, localizar los océanos, los mares y las corrientes marinas, explicar algunas de sus características y describir los movimientos del agua y relacionarlos con sus causas y sus consecuencias.</p> <p>7. Sabe explicar por qué el agua es un recurso escaso y que se puede hacer para conservarlo</p> <p>8. Sabe definir el significado de los términos Prehistoria y revolución neolítica, describiendo los rasgos más destacados del proceso de hominización y de las diferentes culturas materiales que se desarrollaron hasta el inicio de las grandes civilizaciones neolíticas</p> <p>9. Sabe describir el contexto geográfico e histórico en el que se produce el nacimiento de la agricultura y la ganadería como actividades económicas y productivas, y la aparición de la escritura</p> <p>10. Sabe explicar la diferente evolución y los rasgos propios de las diversas culturas mesopotámicas y de la civilización egipcia, valorando los elementos originales de sus manifestaciones.</p> <p>11. Sabe describir las características de la organización política y social de las polis griegas y de la ciudad romana,</p> <p>12. Sabe explicar mediante representaciones de imágenes y textos históricos sencillos, los ejemplos más representativos del arte y de la cultura (pensamiento y letras) griegas y romana</p> <p>13. Sabe describir el origen de Roma y la evolución política desde la República al Imperio, analizando los factores que convirtieron a esta civilización en la más grande y poderosa de su época</p> <p>14. Sabe elaborar un informe sencillo sobre los rasgos principales de las civilizaciones griega y romana que todavía están presentes en nuestra civilización, haciendo especial referencia al legado que ha pervivido en el patrimonio histórico, artístico y cultural de la península Ibérica</p> <p>15. Sabe enumerar y situar en el tiempo y en el espacio, los diferentes pueblos y culturas que han pasado por la Península Ibérica hasta la llegada de los romanos, valorando su significación histórica y cultural.</p> <p>16. Sabe localizar geográficamente los asentamientos originarios de los pueblos germánicos y explicar el proceso de invasión de estos en el Imperio romano, así como su evolución social, política y económica</p> <p>17. Sabe localizar en mapas de la Península Ibérica las diferentes zonas y etapas de la conquista romana, así como la división administrativa de las provincias de Hispania durante el Imperio; y valorar la pervivencia de la romanización en la etapa posterior del reino visigodo de Toledo.</p> <p>18. Sabe localizar y describir los restos que nos ha legado la cultura clásica, griega y romana, en la Península Ibérica, analizando sus aportaciones más significativas y tomando conciencia de las necesidades de su cuidado y conservación.</p> <p>19. Sabe interpretar y representar procesos de cambio histórico, mediante ejes temporales, cuadros cronológicos, documentos o mapas.</p> <p>20. Sabe obtener, seleccionar y procesar información a partir de variadas fuentes referida a contenidos geográficos e históricos, elaborando informes y conclusiones de forma autónoma y utilizando en este proceso las modernas tecnologías de la información y la comunicación</p>
---	---

	<p>21. Es consciente de la importancia del uso de materiales reciclados, utilizándolos en la elaboración de maquetas de edificios de Roma y Grecia clásicos .</p> <p>22. Sabe relacionar las sociedades griega y romana con la sociedad actual realizando lecturas sobre las sociedades clásicas y realizando comparativas con la sociedad del s. XXI.</p>
--	--

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

*** Una unidad didáctica tendrá que desarrollar una situación problema. Indicar cuál es.

Horas	1ª evaluación	Horas	2ª evaluación	Horas	3ª evaluación
9	La Tierra en el universo	10	Los continentes	7	Las primeras civilizaciones
8	El relieve del planeta	10	El ser humano y el medio ambiente	7	La civilización griega
8	El agua en la tierra	10	El medio físico de España	7	La civilización romana
8	El tiempo y el clima	9	La prehistoria	7	La cultura clásica
				5	La península Ibérica en la Antigüedad

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

ANEXO

PLANTILLA PARA LA PROGRAMACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA A PARTIR DE UNA SITUACIÓN PROBLEMA

Materia: Geografía e Historia

Tema: El agua en la tierra

Nivel: 1º ESO

Sesiones: 8

Justificación de la propuesta:

En nuestro país, cada uno de nosotros consume unos 150 litros de agua al día de manera directa. Sin embargo, si tenemos en cuenta el agua que se utiliza para llevar a cabo nuestras actividades diarias, el consumo real de cada persona se acerca a los 6000 litros cada día. La huella hídrica mide el volumen total de agua dulce que se necesita para producir los bienes y servicios consumidos por un individuo. Por ejemplo, para producir una hamburguesa son necesarios 2500 litros de agua. Es vital que nuestro alumnado sea consciente de esta situación para tener un planeta sostenible.

Situación problema:

- A. Contexto: El 99% del agua del planeta no está disponible para el consumo humano
- B. Problema: El agua que tenemos a nuestra disposición es cada vez más escasa
- C. Finalidad: Hacer consciente a nuestro alumnado de la importancia de utilizar el agua de una manera racional evitando su despilfarro.

Tarea:

Consultar en internet qué cantidad de agua se necesita para producir los siguientes productos:

- 1 kilo de arroz
- Unos pantalones vaqueros
- 1 kilo de papel

Realizar un listado con cinco acciones que podrían ayudar en la reducción de la huella hídrica y calcular cuál sería el ahorro estimado de agua con cada acción.

Competencias básicas:

- A. Transversales: C. para la comunicación verbal, no verbal y digital, C. para aprender a aprender y aprender a pensar, C. para convivir, C. para la iniciativa y el espíritu emprendedor, C. para aprender a ser
- B. Disciplinarias: C. social y cívica

Objetivos didácticos:

Saber explicar por qué el agua es un recurso escaso y qué se puede hacer para conservarlo

Sabe explicar y comparar la distribución del agua en el planeta, localizar los océanos, los mares y las corrientes marinas, explicar algunas de sus características y describir los movimientos del agua y relacionarlos con sus causas y sus consecuencias.

Contenidos:

La hidrosfera y el ciclo del agua

Las aguas marinas

Los ríos

Los lagos, las aguas heladas y las subterráneas

El agua un recurso escaso e imprescindible.

Secuencia de actividades:

A. Fase inicial:

Observar una fotografía en la que aparece un grupo de personas que está tratando de obtener un poco de agua potable en una región árida de África. Se estima que cerca de mil millones de personas en el mundo carecen de agua apta para el consumo, y más de 2500 millones viven sin servicios sanitarios básicos, como inodoros o alcantarillas.

Plantear las siguientes preguntas al alumnado:

¿Crees que existe una relación directa entre el acceso al agua potable y la salud? ¿Por qué?

¿De qué manera podrían garantizar los gobiernos del mundo el acceso universal al agua potable?

Imagina que tuvieras que vivir con la cantidad de agua de que dispone un ciudadano de Uganda.

¿Qué sacrificios tendrías que hacer para sobrevivir?

¿Crees que la situación sería sostenible a largo plazo?

B. Fase de desarrollo:

Conocer los distintos tipos de agua que hay en el planeta:

Hidrosfera, y el ciclo del agua, las aguas marinas, los ríos, los lagos, las aguas heladas y las subterráneas.

Para ello, y utilizando el libro de texto haremos un repaso sobre estas distintas formas en las que aparece el agua en nuestro planeta. Utilizaremos las actividades propuestas por el libro para el desarrollo de este punto

C. Fase de aplicación y comunicación:

Búsqueda de información sobre las distintas maneras en las que se encuentra el agua en nuestro planeta. Dicha información se plasmará en diferentes paneles que se colocarán en la clase.

D. Generalización y transferencia:

Realizar una investigación sobre la cantidad de agua que utilizamos en nuestras actividades cotidianas.

Realizar por grupos de 3 ó 4 personas un decálogo de actividades para conseguir reducir el consumo de agua

Evaluación

A. Indicadores:

Reconoce en qué estados se encuentra el agua y a qué paisajes da lugar

Reconoce por qué el agua es un recurso tan escaso

Sabe qué se puede hacer para conservar el agua de nuestro planeta

Reconoce dónde se almacena la mayor cantidad de agua dulce del planeta

Reconoce qué son las aguas marinas

Entiende qué es el ciclo del agua y sus distintas fases

Comprende que la hidrosfera es la parte de la Tierra que está formada por agua, independientemente del lugar en que se encuentre y de su estado

B. Herramientas:

Prueba escrita

Rúbrica para evaluar la presentación del decálogo de ahorro del agua

Autorrúbrica sobre el trabajo realizado en el tema

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas evaluatvas (exámenes) - Rúbricas de evaluación - Rúbricas para evaluar trabajos cooperativos (cuaderno del alumno con las actividades propuestas y producto final o reto) 	<p>La evaluación se llevará a cabo por cada unidad didáctica.</p> <p>Las unidades didácticas se evaluarán de la siguiente manera:</p> <p>Control de aprendizaje por cada evaluación pudiendo disponer de más de un examen. El peso global será de un 50%.</p> <p>Actividades de desarrollo, trabajo y proyectos: 40%</p> <p>Actitud mostrada durante la evaluación: 10%</p> <p>Para poder realizar la media se exigirá tener en cada uno de los apartados una nota mínima de 4.</p>
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisisa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupezio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p>En el caso de que la evaluación resulte negativa, se le entregará al alumno un trabajo aprovechando los períodos vacacionales para realizarlo. El trabajo será un 40% de la nota. Sobre el trabajo se realizará una prueba escrita que tendrá un valor del 60% de la nota. En cualquier caso la nota de recuperación será de 5.</p> <p>La nota final del curso será la media de las tres evaluaciones. En caso de que esta nota media no sea superior a 5 tendrá que realizar una prueba extraordinaria de recuperación. Para la realización de dicha prueba se facilitará un material para su preparación.</p>	

OHARRAK / OBSERVACIONES