

**ANEXO I**  
**ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA**  
**EGITEKO TXANTILLOIA**  
**ANEXO I**  
**PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**ANUAL DE ÁREA O MATERIA**

**Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa**  
**Programación didáctica anual/de curso**

<b>ikastetxea:</b> <i>centro:</i>	Colegio Urdaneta	<b>kodea:</b> <i>código:</i>	014849
<b>etapa:</b> <i>etapa:</i>	Bachillerato	<b>zikloa/maila:</b> <i>ciclo/nivel:</i>	2º
<b>arloa/irakasgaia:</b> <i>área / materia:</i>	Geografía de España y Euskadi		
<b>osatutako arloak/irakasgaiak</b> <i>áreas/materias integradas</i>			
<b>diziplina barruko oinarrizko kompetentzia elkartuak</b> <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	Competencia social y cívica Competencia tecnológica Competencia en comunicación lingüística y literaria Competencia matemática Competencia científica		
<b>irakasleak:</b> <i>profesorado:</i>	Ibai Arrasate	<b>ikasturtea:</b> <i>curso:</i>	2019-2020

**Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:**

1. Competencia para convivir
2. Competencia para aprender a ser
3. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital
4. Competencia para aprender a aprender y a pensar
5. Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor

<b>helburuak</b> <i>objetivos</i>	<b>ebaluazio-irizpideak</b> <i>criterios de evaluación</i>
<p>1.– Analizar y explicar la diversidad del espacio geográfico vasco y español como un espacio dinámico para comprender la interacción de los procesos naturales, sociales, económicos, tecnológicos y culturales, estudiándolos en un marco natural y temporal cambiante.</p> <p>2.– Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, para entender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea</p>	<p>1.– Identificar y situar en el tiempo y el espacio las grandes etapas y las características de la historia del País Vasco y de España, distinguiendo diferencias y semejanzas entre ellas.</p> <p>2.– Conocer los procesos históricos más relevantes que configuran la historia vasca y española contemporánea, identificando las relaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p>3.– Utilizar adecuadamente los conceptos, términos y técnicas históricas básicas y valorar</p>

<p>desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos superando prejuicios y actuando con solidaridad.</p> <p>3.– Conocer los rasgos generales del medio natural, para reconocer los diferentes paisajes naturales de España y del País Vasco, identificando sus elementos y su dinámica, explicando sus interacciones y valorando el papel de la acción humana en ellos.</p> <p>4.– Describir la distribución, dinámica y estructura de la población vasca y española para comprender que la población es un factor clave para explicar el grado de transformación del espacio geográfico, explicando los procesos históricos, las causas y las consecuencias de las desigualdades económicas, de la distribución de la población, de los movimientos migratorios o del envejecimiento de la población.</p> <p>5.– Diferenciar los tipos de poblamiento y comprender el proceso de urbanización español y vasco relacionándolos con la localización industrial y de los servicios para comprender los diferentes paisajes, las diferentes densidades de población y el desigual desarrollo y reparto de riqueza.</p> <p>6.– Reconocer e identificar los aspectos básicos de la morfología, de las funciones de las ciudades (residencial, industrial, administrativa y comercial) y su reparto en el espacio urbano, para comprender los factores de transformación y los problemas medioambientales que se generan, utilizando e interpretando para ello diferentes fuentes como los planos urbanos, las fotografías aéreas y fuentes documentales diversas.</p> <p>7.– Analizar las actividades económicas, su evolución reciente y los factores que determinan su localización, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos que lo ocupan, para comprender la distribución actual de la población y las diferentes consecuencias medioambientales.</p> <p>8.– Analizar el modelo actual de explotación de los recursos de la naturaleza para adquiriendo conciencia de los problemas ambientales y sociales que genera a fin de pensar globalmente y actuar localmente con prudencia, eficacia y solidaridad.</p> <p>9.– Explicar la posición de España y el País Vasco y las relaciones entre los diferentes territorios</p>	<p>el papel de las fuentes históricas primarias y secundarias, apreciando el quehacer del historiador e historiadora, comprendiendo que el conocimiento histórico es un proceso en constante reelaboración.</p> <p>4.– Expresar y comunicar oral o por escrito, los contenidos propios de la materia de forma adecuada, personal y creativa.</p> <p>5.– Utilizar distintas unidades cronológicas para representar gráficamente el tiempo histórico y las nociones de cambio y permanencia, aplicándolas a distintas épocas y ámbitos territoriales.</p> <p>6.– Argumentar, fundamentadamente, los puntos de vista propios sobre cuestiones relevantes presentes en la sociedad actual y las relacionadas con el pasado histórico del País Vasco y de España.</p> <p>7.– Participar en debates y exponer opiniones razonadas sobre aspectos de la actualidad, aportando argumentaciones basadas en las ciencias sociales, respetando las opiniones de los otros.</p> <p>8.– Identificar las raíces históricas de distintos conflictos y retos de la sociedad actual, recurriendo a información de carácter general e historiográfico.</p> <p>9.– Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.</p> <p>10.– Construir una imagen plural e integradora de la sociedad actual vasca y española, analizando informaciones de todo tipo: sociales, culturales, históricas, etc.</p> <p>11.– Desarrollar una conciencia comprometida, responsable y activa ante los problemas de la sociedad vasca y española.</p>
---	---

<p>del Estado en un mundo interrelacionado, analizando datos económicos y demográficos para comprender que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.</p> <p>10.– Adquirir conciencia de las diferentes realidades sociales y espaciales para participar de forma activa y responsable en las decisiones que afecten a la ordenación del territorio, valorando la necesidad de potenciar el equilibrio natural y la equidad social.</p> <p>11.– Comprender fenómenos geográficos complejos desde perspectivas diferentes, entre ellas</p> <p>la de género, realizando análisis multicausales para entender las problemáticas que afectan a la sociedad actual.</p> <p>12.– Utilizar fuentes y técnicas geográficas diversas, para buscar información y comunicarla en</p> <p>textos explicativos coherentes y bien organizados empleando la terminología adecuada.</p>	
--	--

**EDUKIEN SEKUENTZIA** [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

\*\*\* Una unidad didáctica tendrá que desarrollar una situación problema. Indicar cuál es.

Horas	1ª evaluación	Horas	2ª evaluación	Horas	3ª evaluación
10	1. La realidad política de España y Europa.	14	1. Movimiento y distribución y estructura de la población.	15	9. El sector primario: actividad agrícola, ganadera y forestal. Actividad pesquera.
14	2. Unidades morfoestructurales del relieve de España y País Vasco: evolución y descripción.	14	Regímenes demográficos	15	10. El sector secundario. Actividad industrial: evolución, estructura y áreas industriales.
14	3. La diversidad climática: factores, elementos y tipos de climas. Los paisajes vegetales y tipos de suelo. Paisajes naturales.	14	2. Las migraciones.	14	11. El sector terciario: el transporte, la actividad turística, las comunicaciones y el comercio.
10	4. La diversidad hídrica de España y del País Vasco. Vertientes, cuencas y regímenes fluviales.	6	3. El proceso de urbanización y el sistema urbano en España y el País Vasco.		
			4. La organización territorial de España y los desequilibrios territoriales.		

**METODOLOGIA** [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

**METODOLOGÍA** [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

- ☐ Explicación de los contenidos mediante exposición en pantalla, con Powerpoint.
- ☐ Formulación de preguntas y ejercicios escritos sobre los contenidos explicados.
- ☐ Repaso al comienzo de cada clase de los contenidos del día anterior.
- ☐ Interpretación de tablas, gráficos y mapas relativos a los contenidos de las unidades didácticas.
- ☐ Lectura y comentario de textos científicos o de prensa alusivos a diversos temas tratados en clase.
- ☐ Elaboración de trabajos de investigación colaborativos e individuales sobre temas ligados a los contenidos de la evaluación.



<p><b>EBALUAZIO-TRESNAK</b> [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p><b>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK</b> [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<p>1-. Exámenes</p> <p>2-. Trabajos individuales y en grupo</p> <p>3-. Actitud en clase</p>	<p><b>1 Exámenes 70%: 35% y 35%</b></p> <p><b>2-. Trabajos individuales y en grupo 20%</b></p> <p><b>3-. Actitud en clase 10%</b></p>
<p><b>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK</b> [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisisa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupezio-sistema...].</p> <p><b>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN</b> [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p><b>La asignatura se recuperará mediante una prueba escrita sobre los contenidos correspondientes a la evaluación correspondiente. Constará de un comentario de mapa, tabla o gráfico, definición de conceptos geográficos y exposición de un tema abierto sobre la materia impartida.</b></p>	

**OHARRAK / OBSERVACIONES**

