

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	URDANETA IKASTETXEA	kodea: <i>código:</i>	014849
etapa: <i>etapa:</i>	BACHILLERATO	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	2º
arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	Química		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>			
diziplina barruko oinarrizko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	1. Competencia matemática. 2. Competencia científica. 3. Competencia tecnológica. 4. Competencia social y cívica. 5. Competencia en comunicación lingüística y literaria.		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Mª Luisa Domínguez	ikasturtea: <i>curso:</i>	19-20

Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:

1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.
2. Competencia para aprender a aprender y para pensar.
3. Competencia para convivir.
4. Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor.
5. Competencia para aprender a ser.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<p>1. Utilizar los conocimientos químicos en contextos diversos, analizando en situaciones cotidianas las relaciones de esta ciencia con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente, para participar como ciudadanos y ciudadanas en la necesaria toma de decisiones fundamentadas en torno a problemas locales a los que se enfrenta la humanidad para contribuir a lograr un futuro sostenible y satisfactorio para el conjunto de la humanidad.</p> <p>2. Identificar, plantear y resolver problemas y realizar pequeñas investigaciones, tanto de manera individual como colaborativa, utilizando con autonomía creciente estrategias propias de esta ciencia, para abordar de forma crítica y contextualizada situaciones cotidianas de interés científico o social y reconocer el carácter tentativo y creativo del trabajo científico.</p>	<p>1. Explicar los cambios de energía y espontaneidad de las reacciones químicas aplicando el primero y segundo principios de la termodinámica y valorando las implicaciones de los aspectos energéticos de un proceso químico en la salud, la economía y el medioambiente.</p> <p>2. Predecir, de forma cualitativa, la evolución de un sistema químico y resolver ejercicios y problemas relativos a los equilibrios químicos aplicando el concepto dinámico del equilibrio químico y analizando algunos procesos industriales relevantes.</p> <p>3. Explicar las reacciones ácido-base y definir y aplicar correctamente conceptos como: ácido y base según las teorías estudiadas, fuerzas de ácidos, pares conjugados, hidrólisis de una sal, volumetrías de neutralización, pH.</p>

<p>3. Buscar, leer, interpretar y expresar información científica con propiedad, utilizando diversos soportes y recursos, incluyendo las tecnologías de la información y comunicación y usando la terminología adecuada para comunicarse de forma precisa respecto a temas científicos, tecnológicos y sociales relacionados con la Química.</p> <p>4. Construir esquemas explicativos articulando los conceptos, leyes, teorías y modelos más importantes de la Química en cuerpos coherentes de conocimientos, para utilizarlos con autonomía en la explicación de los sistemas y cambios químicos tanto en un contexto científico como en un contexto de vida cotidiana.</p> <p>5. Reconocer el carácter de la Química como actividad en permanente proceso de construcción, analizando, comparando hipótesis y teorías contrapuestas, valorando las aportaciones de los debates científicos a la evolución del conocimiento humano, para desarrollar un pensamiento crítico, apreciar la dimensión cultural de la ciencia en la formación integral de las personas y valorar sus repercusiones en la sociedad y en el medio ambiente.</p>	<p>4. Identificar reacciones de oxidación-reducción que se producen en nuestro entorno y ajustar por el método de ion-electrón reacciones redox. Distinguir entre pila galvánica y celda electrolítica. Utilizar las tablas de potenciales de reducción para calcular el potencial de una pila y aplicar las leyes de Faraday.</p> <p>5. Justificar las propiedades físicas y químicas de los principales compuestos orgánicos oxigenados y nitrogenados utilizando el conocimiento de la reactividad de sus grupos funcionales y valorando su importancia industrial y biológica.</p> <p>6. Explicar las variaciones periódicas de las propiedades del átomo, aplicando el modelo mecano-cuántico.</p> <p>7. Explicar la formación de moléculas, cristales y estructuras macroscópicas así como algunas de las propiedades generales de diferentes tipos de sustancias utilizando el modelo de enlace.</p> <p>8. Describir las características más importantes de las macromoléculas valorando su interés biológico y económico en la industria química orgánica y sus repercusiones.</p> <p>9. Formular correctamente los compuestos inorgánicos y orgánicos más importantes, para poder identificarlos.</p> <p>10. Realizar prácticas de laboratorio aplicando la metodología del trabajo científico.</p>
---	--

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

*** Una unidad didáctica tendrá que desarrollar una situación problema. Indicar cuál es.

Horas	1ª evaluación	Horas	2ª evaluación	Horas	3ª evaluación
8	0.Repaso de formulación inorgánica.	24	3. Equilibrios ácido-base. Reacciones de transferencia de protones.	4	5. Cálculos en química.
20	1.Intercambios de energía en las reacciones químicas.			16	6. Química orgánica, principales tipos de reacciones, polímeros.
20	2. Cinética química y equilibrio.	24	4. Reacciones de transferencia de electrones. Oxidación-reducción.	12	7. Introducción a la química moderna. Estructura atómica.
				12	8. El enlace químico.

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

La metodología empleada en el aula pretende promover el aprendizaje significativo del alumnado, así como el aprendizaje desde la motivación y el propio interés de los/as alumnos/as que sienten curiosidad por los problemas o los fenómenos que se les presentan y desconocen. Para que el aprendizaje sea significativo para todo el alumnado la metodología será versátil e inclusiva, adaptándose a los diferentes ritmos y favoreciendo el auto-aprendizaje y el co-aprendizaje entre iguales.

Las distintas metodologías que se van a promover en el aula tienen como finalidad, conseguir que éstos no desistan en su aprendizaje, ni se aburran dentro del aula. Es por ello que se va variar la metodología de forma continuada, haciendo un uso adecuado del tiempo y del espacio, consiguiendo así que el aula sea un espacio dinámico para el aprendizaje.

En el aula los agrupamientos serán variables: en parejas, en grupos de 3 o 4 personas y de forma individual. El trabajo cooperativo estará presente en el aula a lo largo de todo el curso. Es por ello que el profesor perderá protagonismo en el aula, siendo un acompañante y guía en el aprendizaje. Asimismo, a lo largo del curso se realizarán trabajos de forma conjunta y cooperativa.

Las TIC también estarán presentes: applets, power points, vídeos,... y se tratará de fomentar el uso responsable de recursos digitales por parte del alumnado, para que ellos mismos se autorregulen a la hora de utilizarlos.

El profesor realizará exposiciones orales para explicar nuevos conceptos y resolver las dudas de los alumnos. En las explicaciones, se incluirán ejemplos cercanos y reales para los/as alumnos/as.

Recursos

- 1- Calculadora científica y ordenador.
- 2- Textos periodísticos, revistas técnicas y de divulgación científica.
- 3- Películas de video.
- 4- Laboratorio.
- 5- Libro de texto.
- 6- Lectura de textos periodísticos, revistas técnicas y de divulgación científica.

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<p>-Exámenes escritos. -Informe de laboratorio. -Trabajo realizado en clase y en casa.</p>	<p>1. Exámenes parciales (Controles) (20 %) (El porcentaje de cada control dependerá del tiempo dedicado a la materia) 2. Examen global de la evaluación (60 %) 3. Informe de laboratorio (10%) 4. Trabajo diario en clase, tarea, participación y actitud (10%)</p> <p>Si en alguna evaluación no hay práctica de laboratorio, los exámenes parciales valdrán 30%. La calificación final del curso será la media de las tres evaluaciones.</p>
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisisa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupezio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	

Examen de recuperación de conocimientos mínimos (suficiencia) después de cada evaluación.

Si al finalizar la tercera evaluación quedara alguna de las evaluaciones suspendida, se realizará un examen de dicha materia. De no superarlo, existirá una convocatoria extraordinaria en la que se incluirán todos los contenidos vistos durante el curso.

Se dará la posibilidad de subir la nota de la asignatura al finalizar el curso, mediante la realización de una prueba de nivel de todos los contenidos de la asignatura, teniendo la posibilidad de subir hasta 1 punto la nota media del curso.

OHARRAK / OBSERVACIONES