

**ANEXO I**  
**ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA**  
**EGITEKO TXANTILLOIA**  
**ANEXO I**  
**PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**ANUAL DE ÁREA O MATERIA**

**Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa**  
**Programación didáctica anual/de curso**

<b>ikastetxea:</b> <i>centro:</i>	URDANETA IKASTETXEA	<b>kodea:</b> <i>código:</i>	014849
<b>etapa:</b> <i>etapa:</i>	ESO	<b>zikloa/maila:</b> <i>ciclo/nivel:</i>	2º
<b>arloa/irakasgaia:</b> <i>área / materia:</i>	EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>osatutako arloak/irakasgaiak</b> <i>áreas/materias integradas</i>			
<b>diziplina barruko oinarrizko konpetentzia elkartuak</b> <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Competencia motriz.</li> <li>2- Competencia en cultura científica, tecnológico-medioambiental y de salud.</li> <li>3- Competencia social y ciudadana.</li> <li>4- Competencia en cultura humanística y artística.</li> <li>5- Competencia de la autonomía e iniciativa personal.</li> <li>6- Competencia para aprender a aprender</li> </ol>		
<b>irakasleak:</b> <i>profesorado:</i>	Eneko Hormaetxea, Juan Carlos Crespo y Fernando Casas	<b>ikasturtea:</b> <i>curso:</i>	19-20

Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales:*

1. Competencia digital y sobre el tratamiento de la información.
2. Competencia en comunicación lingüística
3. Competencia matemática

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar conceptos básicos adquiridos en la actividad de waterpolo para continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma.</li> <li>2. Nadar 200m utilizando diferentes estilos y virajes (50m cada estilo) para interactuar con un mundo físico.</li> <li>3. Participar y disfrutar de las diferentes actividades acuáticas con autonomía para continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma.</li> <li>4. Desarrollar el estado de las capacidades físicas y habilidades específicas, y actividades deportivas que le permitan satisfacer sus necesidades para continuar aprendiendo.</li> <li>5. Incrementar sus posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento y mejora de las capacidades físicas básicas y el perfeccionamiento de sus funciones de ajuste, dominio y control corporal respecto a 6º Primaria para continuar aprendiendo.</li> <li>6. Controlar aspectos técnicos y tácticos básicos para la práctica de modalidades deportivas individuales y colectivas para aprender a aprender y para desarrollar y evaluar acciones.</li> <li>7. Conocer aspectos generales respecto a las lesiones, su prevención y tratamiento, y el desarrollo de las cualidades físicas básicas para la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación escrita.</li> <li>8. Tener normalizados los hábitos de higiene y de respeto relacionados con la actividad y el entorno, así como la puntualidad, asistencia a clase y normas de equipación para continuar aprendiendo y ser capaz de desarrollar acciones con responsabilidad y sentido crítico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar con corrección y con la intensidad adecuada a las características del alumno, la actividad física y deportiva señalada.</li> <li>2. Baremo individual y colectivo en los diferentes test para el desarrollo y mantenimiento de la condición física y la salud.</li> <li>3. Control de equipación(traje de baño, chanquetas...) diaria</li> <li>4. Observación de la actitud de no respeto a sus compañeros y a la propia actividad (llamadas de atención...).</li> <li>5. Observación de la motivación y las ganas de disfrutar de las actividades planteadas con sus compañeros.</li> <li>6. Al alumno se le calificará (no evaluado) si no hace al menos al 50% de las clases prácticas de E.F y Natación.</li> <li>7. Los alumnos que no pudieran hacer la actividad física por tener justificante médico serán evaluados por trabajos teóricos. Estos trabajos los realizarán durante la clase o sesión de Ed.Física o Natación</li> </ol>

**EDUKIEN SEKUENTZIA** [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

\*\*\* Una unidad didáctica tendrá que desarrollar una situación problema. Indicar cuál es.

Horas	1ª evaluación	Horas	2ª evaluación	Horas	3ª evaluación
11	1. NATACION: (Act. Individual) a) Desarrollo de la técnica de Virajes en los estilos de espalda y crol. Desarrollo patada de MARIPOSA.	13	4 NATACION: (Act. Individual) a) Coordinaciones básicas de MARIPOSA y Perfeccionamiento Virajes.	11	7. NATACION: (Act. Individual) a) Coordinaciones básicas del estilo MARIPOSA. b) Mejora de actividades de Buceo.
6	2. CUALIDADES FISICAS: (Act. Individual) b) Tipos de ejercicios del calentamiento, articulaciones y segmentos, entrenamiento de la RESISTENCIA. c) Desarrollo de las cualidades físicas básicas de RESISTENCIA respecto al curso anterior. d) Test y práctica de aptitud física de RESISTENCIA para el desarrollo de la condición física	7	5. CUALIDADES FISICAS: b) Lesiones en la práctica deportiva y el desarrollo de la FUERZA c) Clasificación y métodos de entrenamiento Fuerza. d) Test y práctica de aptitud física para el desarrollo de la condición física	5	8. CUALIDADES FISICAS: (Act. Individual) c) Entrenamiento de la FLEXIBILIDAD y análisis mecánico del movimiento d) Desarrollo de las cualidades físicas básicas VELOCIDAD. e) Test y práctica de aptitud física para el desarrollo de la condición física VELOCIDAD.
5	3. DEPORTES: (Act. Colaboración - Oposición) e) Actividades encaminadas al perfeccionamiento de la técnica Individual y colectiva básica BALONCESTO.	6	6. DEPORTES: (Actividad de Colaboración – Oposición) e) Actividades encaminadas al perfeccionamiento de la técnica individual y colectiva básica del FUTBOL. f) Aprecio por los hábitos de higiene personal.	6	9. DEPORTES: f) Desarrollo de las diferentes actividades con implemento: BADMINTON, PADEL-VOLEY y PELOTA MANO. <b>(SITUACION PROBLEMA)</b> (Actividades Colaboración) g) Aspectos de higiene y respeto.

**METODOLOGIA** [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

**METODOLOGÍA** [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

- 1.- Exposición oral y práctica de los contenidos de la sesión.
- 2.- Desarrollo de los contenidos procedimentales de la sesión: Natación y actividades físico – deportivas.
- 3.- Desarrollo de los hábitos de higiene en las condiciones requeridas.

<p><b>EBALUAZIO-TRESNAK</b> [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p><b>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK</b> [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<p>1- Realizar con corrección y con la intensidad adecuada a las características del alumno, la actividad física y deportiva señalada.</p> <p>2- Baremo individual y colectivo en los diferentes test para el desarrollo y mantenimiento de la condición física y la salud.</p> <p>3- Control de equipación (traje de baño, chanquetas...) diaria</p> <p>4- Observación de la actitud de no respeto a sus compañeros y a la propia actividad (llamadas de atención...).</p> <p>5- Observación de la motivación y las ganas de disfrutar de las actividades planteadas con sus compañeros.</p> <p>6-Al alumno se le calificará (no evaluado) si no hace al menos al 50% de las clases prácticas de E.F y Natación.</p> <p>7-Los alumnos que no pudieran hacer la actividad física por tener justificante médico serán evaluados por trabajos teóricos. Estos trabajos los realizarán durante la clase o sesión de Ed. Física o Natación.</p>	<p>1.- Aspectos conceptuales y procedimentales de las actividades de natación por medio de tablas de observación y control– 30 %</p> <p>2.- Aspectos actitudinales de las actividades de natación por medio de tablas de observación y control – 20 % -</p> <p>3.- Aspectos conceptuales y procedimentales de las Cualidades Físicas Básicas por medio de tablas de observación y control – 10 % -</p> <p>4.- Aspectos actitudinales de las Cualidades Físicas Básicas por medio de tablas de observación y control – 15 % -</p> <p>5.- Aspectos conceptuales y procedimentales de las actividades deportivas por medio de tablas de observación y control – 10 % -</p> <p>6.- Aspectos actitudinales de las actividades deportivas por medio de tablas de observación y control – 15 % -</p> <p>NOTA: Se deben superar los contenidos mínimos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) para superar la evaluación.</p>
<p><b>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK</b> [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisisa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errehabilitazio-sistema...].</p> <p><b>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN</b> [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p>1. Conceptos: Se realizarán pruebas prácticas en las siguientes evaluaciones para recuperar los contenidos no superados.</p> <p>2. Procedimientos y actitudes: Se recuperarán en las prácticas de la evaluación siguiente.</p> <p>3. Prueba final y extraordinaria práctica: Se valorarán todos los objetivos mínimos no superados.</p>	

**OHARRAK / OBSERVACIONES**



## II. ERANSKINA

### ARAZO EGOERA BATETIK ABIATUTA UNITATE DIDAKTIKO BAT PROGRAMATZEKO TXANTILLOIA

Arloa: EDUCACIÓN FÍSICA, EUSKARA ETA LITERATURA (B EREDUA) TECNOLOGIA
Gaia: 4. EUSKAL PILOTA
Maila: DBH2
Saioak: 4
<b>Justificación de la Propuesta:</b>  En nuestra sociedad, el deporte y la salud están cogiendo cada vez más fuerza. Queremos reforzar la relación que tienen nuestros alumnos de Urdaneta con el deporte vasco a través de la Pelota Vasca.
<b>Situación problema:</b>  <b>A. Contexto:</b>  En el colegio Urdaneta el deporte tiene mucha fuerza y nuestros alumnos son bastante activos. Les gusta probar actividades físicas en las cuales se ponen a prueba.  <b>B. Problema:</b>  Muchas veces las actividades físicas o deportes que practicamos viene de otras culturas y no solemos identificarnos con ellas.  <b>C. Objetivo:</b>  Trabajando la Euskal Pilota queremos aproximar al alumno a la cultura deportiva vasca y darles armas para poder practicarlo con el material necesario.
<b>Actividad:</b>  Trabajar por grupos para elaborar el material relacionado con la "Euskal Pilota" y disfrutar de este material en el fronton, creando actividades adecuadas para ello.

## **Competencias Básicas:**

### **A. Transversales:**

- Competencia lingüística. Oral, modo no verbal y digital.
- Competencia a aprender y aprender a pensar.
- Competencia de convivencia.
- Competencia aprender a ser.
- **Competencia medioambiental.**

### **B. Competencias Transversales:**

- Hizkuntza-komunikaziorako eta literaturarako gaitasuna.
- Zientzia-,Tecnologia- eta osasun- kulturarako gaitasuna.
- Gizarterako eta hiritartasunerako gaitasuna.
- Kultura humanistiko eta artistikorako gaitasuna.

## **Objetivos Didácticos:**

- Conocer diferentes modalidades de la "Euskal Pilota".
- Relacionar el material con las diferentes disciplinas.  
Identificar las diferentes formas de trabajar la técnica.
- Capacidad de creación de diferentes programas para entrenar.
- Prevención de posibles riesgos.
- Traer equipación adecuada para la actividad.
- Adecuación a la actividad.

## **Contenidos:**

- Proyecto de pelota.
- Ejercicios para trabajar los golpes básicos.
- Ejercicios para trabajar los saques de eskupilota.
- Ejercicios de juego real conducido.

## **Secuenciación de Actividades:**

### **A. Fase Inicial:**

- Presentar la situación problema y decidir el plan de trabajo.
- Buscar el material que se necesita para hacer la pelota.

### **B. Fase de Desarrollo:**

- Hacer las pelotas de eskupilota.
- Plantear el trabajo de fronton con las diferentes herramientas.

### **C. Fase de Comunicación y Aplicación:**

- Los repartimos en grupos de 3.
- Definir los tipos de ejercicios a trabajar.
- Generar ejercicios propios de cada grupo.

### **D. Generalización y transferencia:**

- Grabar una presentación donde van narrando los diferentes alumnos los pasos seguidos en la fabricación de los materiales de esku pilota.
- Los alumnos tienen que presentar 3 ejercicios para realizar con el material creado.
- Presentar delante de la clase los mejores videos.

## **Evaluación**

### **A. A:**

1. Definir claramente las partes del proyecto.
  2. Ordenar el material y presentar 3 ejercicios para trabajar Esku pilota.
  3. Talde-lanean aritzen da modu kooperatiboa eta baliabide digitalak erabiliz.
  4. Hacer una valoración del proyecto mostrando los puntos fuertes y aspectos a mejorar.
- La situación problema se trabajará en la 4. Unidad didáctica "Deportes con implemento".  
Este proyecto será el % 20 de la nota de la 2ª evaluación.

### **B. Herramientas:**

- 1- En la situación problema habrá una tabla de evaluación en cada actividad.
2. Control del proyecto. Seguimiento del trabajo y actitud de clase.
3. Rubrica de Autoevaluación.