

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILLOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	Colegio Urdaneta	kodea: <i>código:</i>	
etapa: <i>etapa:</i>	Educación Secundaria Obligatoria	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	2º curso
arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	Refuerzo de Matemáticas		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>			
diziplina barruko oinarriko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	Competencia matemática Competencia en comunicación lingüística y literaria Competencia tecnológica Competencia social y cívica Competencia artística		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Yolanda Martínez del Val Ricardo Martín María Dolores Castelo	ikasturtea: <i>curso:</i>	2019/20

Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:

1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital
2. Competencia para aprender a aprender y para pensar
3. Competencia para convivir
4. Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor
5. Competencia para aprender a ser

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. El objetivo principal de esta asignatura es adquirir una buena base en matemáticas. 2. Trabajar diariamente en clase en unas condiciones óptimas para el alumno (sin miedo a preguntar y con explicaciones individuales) favorecerá la adquisición de conceptos. 3. Plantear y resolver de manera individual o en grupo, problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando los resultados y aplicándolos a 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dado que esta asignatura es un refuerzo y que buscamos una consolidación de conceptos matemáticos, los criterios de evaluación serán los mismos que en la propia asignatura de matemáticas. 2. Por ello y por ser un complemento de dicha asignatura, no tiene situación problema, sino que colabora en la misma situación problema que matemáticas. 3. Realizar cálculos en los que intervengan números naturales, enteros, fraccionarios y decimales sencillos, utilizando las propiedades más importantes y decidiendo si es necesaria una respuesta exacta o aproximada, aplicando con seguridad el modo de cálculo

<p>nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Aplicar el conocimiento matemático para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida diaria y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento. 5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, utilizando el conocimiento de sus elementos, relaciones y propiedades para describir la realidad, aplicando los conocimientos geométricos para comprender y analizar el mundo físico que nos rodea y resolver problemas a él referidos. 6. Realizar, con seguridad y confianza, cálculos y estimaciones (numéricas, métricas, etc.) utilizando los procedimientos más adecuados a cada situación (cálculo mental, escrito, calculadora...) para interpretar y valorar diferentes situaciones de la vida real, sometiendo los resultados a revisión sistemática. 7. Razonar y argumentar utilizando elementos del lenguaje matemático (números, tablas, gráficos, figuras), acordes con su edad, que faciliten la expresión del propio pensamiento para justificar y presentar resultados y conclusiones de forma clara y coherente. 8. Utilizar de forma adecuada las tecnologías de la información y comunicación (calculadoras, ordenadores, etc.) tanto para los cálculos como en la búsqueda, tratamiento, modelización y representación de informaciones de índole diversa. 9. Manifestar actitudes propias del trabajo científico-técnico como utilizar expresión precisa, realizar planteamientos ordenados, comprobar resultados, etc. 10. Participar y relacionarse con los compañeros, profesores y otras personas de forma correcta y respetuosa a la hora de realizar las actividades que se propongan durante las clases. 11. Manifestar actitudes respetuosas con el medio ambiente en el ámbito del reciclaje y el ahorro energético. 	<p>más adecuado (mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Resolver problemas para los que se precise la utilización de operaciones con números enteros, decimales y fraccionarios, utilizando el recurso más adecuado para realizar los cálculos y valorando la adecuación del resultado al contexto. 5. Resolver problemas asociados a magnitudes directamente proporcionales, utilizando los recursos más adecuados para realizar los cálculos, interpretando y valorando los resultados obtenidos. 6. Identificar y describir regularidades, pautas y relaciones en conjuntos de números, utilizando letras para simbolizar las distintas cantidades para obtener expresiones algebraicas como síntesis en secuencias numéricas, así como el valor numérico de fórmulas sencillas. 7. Reconocer y describir figuras planas y espaciales, utilizando sus propiedades para clasificarlas y aplicando el conocimiento geométrico adquirido para interpretar y describir el mundo físico, haciendo uso de la terminología adecuada. 8. Estimar y calcular longitudes, áreas y ángulos de figuras planas con una precisión acorde con la situación planteada, expresando el resultado de la estimación o el cálculo en la unidad de medida más adecuada, comprendiendo los procesos de medida y aplicándolos a la resolución de problemas de nuestro entorno. 9. Organizar e interpretar informaciones diversas mediante tablas y gráficas, identificando relaciones de dependencia, en particular de proporcionalidad directa, aplicando este conocimiento en la resolución de situaciones cotidianas. 10. Practicar en casa lo aprendido en clase para coger agilidad y seguridad. 11. Demostrar limpieza en las presentaciones, orden en los planteamientos, rigor en los cálculos y afán por la comprobación de resultados. 12. Colaborar con los compañeros en la realización de las actividades de aprendizaje realizadas en el aula y cooperar activamente en la interacción alumno/profesor durante las explicaciones en clase.
--	--

EDUKIEN SEKUENTZIA SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

Horas	1ª evaluación	Horas	2ª evaluación	Horas	3ª evaluación
2	UD 0: Repaso de conceptos Preparación prueba inicial	5	UD 3: Proporcionalidad (T4) Razón y proporción. Magnitudes directa e inversamente proporcionales. Repartos. Porcentajes. Proporcionalidad compuesta.	7	UD 5: Funciones (T8) Coordenadas cartesianas. Fórmulas, tablas y gráficas. Propiedades y representación gráfica. Funciones lineales. Ecuación de la recta. Otros tipos de funciones.
6	UD 1: Números y Cálculo Divisibilidad. Enteros (T1) Criterios de divisibilidad. m.c.d y m.c.m. Operaciones combinadas. Distributiva y factor común.	7	UD 4: Álgebra Expres. algebraicas (T5) Valor numérico. Operaciones con expresiones algebraicas. Igualdades notables.	5	UD 6: Geometría Medidas (T9) Teorema de Pitágoras. Aplicaciones.
6	Fracciones y Decimales (T2) Operaciones combinadas Fracción generatriz.	8	Ecuaciones (T6) Igualdades, identidades y ecuaciones. Ecuaciones de 1º y 2º grado. Problemas.	4	Semejanza (T10) Teorema de Tales.
8	UD 2: Potencias y Raíces (T3) Potencia de base entera y exponente natural. Propiedades. Operaciones con potencias. Notación científica. Raíz cuadrada exacta y entera. Potencias y raíces con fracciones. Jerarquía de operaciones.	6	Sistemas de ecuac. (T7) Sistemas de ecuaciones lineales con 2 incógnitas. Resolución por sustitución, reducción e igualación. Problemas.	6	Cuerpos geométricos (T11) Áreas y volúmenes. Esta unidad es la unidad didáctica modelo: “desarrollada a partir de una situación problema”

METODOLOGÍA

La metodología está basada en la resolución de problemas y tendrá en cuenta estos principios:

- **Partir de las ideas previas** del alumnado para que este sea capaz de aprender significativamente. Es por ello por lo que en cada núcleo y en cada unidad didáctica y antes de abordar los contenidos propios de cada unidad se sondearán sus ideas previas.
- **Poner especial énfasis en la funcionalidad de los aprendizajes** de manera que los contenidos puedan ser aplicados a diversas situaciones.
- **Se subrayarán las distintas relaciones que existen entre contenidos de diversos bloques**, de tal manera que éstos no aparezcan como compartimentos estancos, sino que el alumnado descubra, a través de las distintas actividades, el entramado tan rico de conexiones que existe entre contenidos.
- **Alternar el trabajo individual con el del grupo** con la finalidad de propiciar el aprendizaje cooperativo.
- **Tener presente las diversas competencias** y planificar actividades con esa intención.
- **Potenciar el uso de distintas formas de expresión** (verbal, gráfica y simbólica), así como la transferencia de unas formas de expresión a otras.

El papel del profesorado y del alumnado

Para que el alumnado se implique activamente en el aprendizaje, se plantearán situaciones que susciten su participación activa, y que le exijan tomar iniciativas, ser creativo, autónomo y actuar con rigor intelectual. Para ello, el profesorado seleccionará y diseñará tareas matemáticas adecuadas al alumnado, iniciará, guiará el discurso matemático y gestionará las interacciones matemáticas en el aula. También interpretará y analizará el pensamiento matemático de las y los estudiantes.

El profesorado también sistematizará la tarea a realizar por el alumnado, orientará y reconducirá su aprendizaje, ofrecerá tareas y actividades que respeten los diferentes ritmos de trabajo y aprendizaje, cuidará el clima de trabajo en el aula para que facilite al alumnado la realización de sus tareas y explicará con precisión el proceso y los instrumentos de evaluación.

Los agrupamientos del alumnado

Se alternará el trabajo individual con el trabajo en grupo, asegurando que al menos una vez a la semana se hagan grupos de dos y tres alumnos y alumnas que posibiliten la colaboración entre alumnado con diferentes capacidades, intereses y habilidades. En todas las unidades y especialmente en las actividades de reflexión habrá momentos para puesta en común, tanto individual como colectiva.

Los principios y procedimientos de evaluación

La evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado permite hacer una valoración de sus conocimientos y destrezas, tanto para poder emitir una calificación como para regular su proceso de aprendizaje. Además, la evaluación nos afecta como docentes, ya que la información que obtenemos del progreso del alumnado nos puede ayudar a valorar nuestro trabajo y a realizar las oportunas modificaciones, tanto de las actividades presentadas en la unidad didáctica como de la metodología utilizada.

Los recursos que se van a utilizar

Se utilizarán libro de texto y relaciones de ejercicios en ocasiones con solución. La búsqueda y selección de información se hará en páginas previamente seleccionadas por el profesorado.

La organización de espacios y tiempos

La mayoría de las sesiones se desarrollarán en el aula. En ocasiones se utilizará el aula de informática en actividades en las que se precise utilizar ordenador.

El profesorado dedicará el tiempo imprescindible a la presentación y explicación de contenidos y procedimientos básicos.

EBALUAZIO-TRESNAK INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Se valorará el avance en la adquisición de contenidos y procedimiento con diversas actividades de aprendizaje individuales y de grupo en clase y tareas para casa. • Se realizarán exámenes (con libro y cuaderno) vinculados a los de la asignatura guía de matemáticas para medir el nivel de consecución de sus objetivos. • Se utilizará una rúbrica para evaluar el aprovechamiento de las clases y la actitud ante la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • A lo largo del período de desarrollo de cada evaluación se realizarán dos o tres exámenes (vinculados a los exámenes que se realicen en la asignatura de Matemáticas) que conformarán el 40 % de la nota. • El seguimiento de las clases y la realización de actividades de aprendizaje en clase y de las tareas para casa, promedian otro 40 % de la nota. • El 20 % restante corresponde a la evaluación de la participación y colaboración en clase. <p>La calificación final del curso será la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones.</p>
CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN	
<p>La evaluación es continua, por tanto, si se suspende una evaluación, esta se recuperará aprobando la siguiente evaluación.</p> <p>Si se suspende la 3ª evaluación, la recuperación consistirá en la entrega de todos los cuadernillos, cuaderno de la asignatura y actividades de trabajo realizadas durante el curso. En función del material entregado y lo completo que esté, se recuperará o no. De volver a suspender, el mismo procedimiento se repetirá en la evaluación extraordinaria.</p> <p>En el caso de no superar dicha convocatoria, la asignatura de Refuerzo de matemáticas quedará ligada a la asignatura de matemáticas. Por tanto, aprobará refuerzo al aprobar matemáticas.</p>	

OHARRAK / OBSERVACIONES