

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	Colegio P.Andrés de Urdaneta	kodea: <i>código:</i>	14849
etapa: <i>etapa:</i>	Educación Secundaria Obligatoria	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	3º
arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	Biología		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>			
diziplina barruko oinarrizko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) Competencia en comunicación lingüística y literaria. b) Competencia matemática. c) Competencia científica. d) Competencia tecnológica. e) Competencia social y cívica. f) Competencia artística. g) Competencia motriz. 		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Alberto Bejarano/Pedro Ibarrola	ikasturtea: <i>curso:</i>	2019-2020

Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:

Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.

Utilizar de forma complementaria la comunicación verbal, la no verbal y la digital para comunicarse de manera eficaz y adecuada en situaciones personales, sociales y académicas.

Competencia para aprender a aprender y para pensar

Disponer de los hábitos de estudio y de trabajo, de las estrategias de aprendizaje y del pensamiento riguroso, movilizando y transfiriendo lo aprendido a otros contextos y situaciones, para poder organizar de forma autónoma el propio aprendizaje.

Competencia para convivir

Participar con criterios de reciprocidad en las distintas situaciones interpersonales, grupales y comunitarias, reconociendo en la otra persona los mismos derechos y deberes que se reconocen para uno mismo, para contribuir tanto al bien personal como al bien común.

Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor

Mostrar iniciativa gestionando el proceso emprendedor con resolución, eficacia y respeto de los principios éticos en los distintos contextos y situaciones personales, sociales, académicas y laborales, para poder transformar las ideas en actos

Competencia para aprender a ser

Reflexionar sobre los propios sentimientos, pensamientos y acciones que se producen en los distintos ámbitos y situaciones de la vida, reforzándolos o ajustándolos, de acuerdo con la valoración sobre los mismos, para así orientarse, mediante la mejora continua, hacia la autorrealización de la persona en todas sus dimensiones.

1. Competencia para aprender a aprender y a pensar
2. Competencia para convivir
3. Competencia para la iniciativa y espíritu emprendedor
4. Competencia para aprender a ser

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la estructura y el funcionamiento celular para comprender la organización de los seres vivos. 2. Conocer los diferentes sistemas de organización dentro del organismo humano 3. Ser capaz de distinguir el estado de salud y el de enfermedad conociendo algunas características de algunas patologías. 4. Enumerar los distintos nutrientes que poseen los alimentos, conocer sus funciones y describir alguna de sus características, para incorporar conocimientos esenciales en el ámbito de la salud y saber elaborar dietas equilibradas. 5. Conocer y describir la anatomía y el funcionamiento de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor para comprender la función de nutrición. 6. Conocer y describir la anatomía y el funcionamiento de los sistemas nervioso, locomotor y hormonal para comprender la función de relación. 7. Conocer y describir la anatomía y el funcionamiento del aparato reproductor para comprender la función de reproducción. Conocer en qué consiste la reproducción asistida. 8. Saber qué es la agenda 21 y para qué sirve. 9. Conocer los diferentes tipos de recursos naturales y sus usos. Conocer la existencia de los residuos y cómo se debe realizar su gestión. Ser capaz de describir qué es el impacto ambiental y qué es la huella ecológica. 10. Ser capaz de enumerar soluciones a los problemas medioambientales existentes. 11. Participar y relacionarse con los compañeros, profesores y otras personas de forma correcta y respetuosa a la hora de realizar las actividades que se propongan durante las clases, para fomentar el ambiente de estudio y el respeto hacia los demás. 12. Tener la capacidad de leer textos científicos interpretando sus resultados y conclusiones para poder aplicarlos. 13. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. 14. Ser capaz de aportar soluciones a una situación problema en diferentes ámbitos en relación a la alimentación y al medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los distintos orgánulos celulares y sus funciones. 2. Describir la nutrición, relación y reproducción de las células. 3. Conocer y explicar los distintos niveles de organización del organismo. 4. Ser capaz de diferenciar el estado de salud y de enfermedad y explicarlo. 5. Describir la anatomía y el funcionamiento de los distintos órganos y aparatos que forman el cuerpo humano implicados en la función de nutrición, circulación y linfático. 12. Describir la anatomía y el funcionamiento de los distintos órganos y aparatos que forman el cuerpo humano implicados en la función de relación. En la digestión y en la excreción. 13. Describir la anatomía y el funcionamiento de los distintos órganos y aparatos que forman el cuerpo humano implicados en la función de reproducción. 17. Explicar la utilidad de los recursos naturales. 18. Explicar qué son los residuos, sus tipos y cómo debe realizarse su gestión. 19. Explicar en qué consiste el impacto ambiental, la huella ecológica. 20. Razones cuales son las soluciones existentes al problema medioambiental.

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

*** Una unidad didáctica tendrá que desarrollar una situación problema. Indicar cuál es.

Horas	1ª evaluación	Horas	2ª evaluación	Horas	3ª evaluación
10	1. El ser humano. Teoría celular. Niveles de organización. Salud y enfermedad.	11	4. Función de relación. Los sentidos, órganos efectores.	10	8. El paisaje. Relieve terrestre. Modelado del relieve, ecosistemas. El clima.
11	2. Dieta y alimentos, los nutrientes, conservación de los alimentos.	10	5. Centros de coordinación. Sistema nervioso. Sistema endocrino, locomotor.	10	9. Recursos naturales y su uso, consumo sostenible. Residuos y su gestión
12	3. Ap. digestivo, respiratorio, circulatorio, linfático y excretor.	12	6. Aparato reproductor. Técnicas de reproducción asistida. Vida sexual sana.	13	10. Impacto ambiental. Huella ecológica. Agenda 21
		6	7. Sistema inmune, vacunas.		

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

1. Presentación de una situación, noticia o suceso que incite la curiosidad del alumno en relación con los contenidos que vamos a desarrollar.
2. Exposición oral de nuevos contenidos por parte del profesor/a.
3. Formulación de cuestiones que busquen la interacción permanente entre alumno y profesor analizando causas, consecuencias...
4. Elaboración de esquemas para ordenar y relacionar estos contenidos con conceptos anteriores.
5. Realización de actividades de aprendizaje prácticas y específicas.
6. Lectura de textos científicos y realización de cuestionarios acerca de ellos.
7. En la medida de lo posible visitamos sitios Web con contenidos relacionados.

Recursos

- Ordenador y acceso a libro y recursos digitales.
- Fotocopias.
- Ordenadores, programas informáticos y aplicaciones web:
- http://contenidos.educarex.es/sama/2010/csociales_geografia_historia/primeroeso/tema3/clasificacion_climas.html
- <http://cienciasenelcalvin.blogspot.com.es/2016/02/videos-sucesiones-biologicas-biomas-4.html>
- http://web.educastur.princast.es/proyectos/biogeo_ov/3ESO/index_3eso.htm

- http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena7/index_3quincena7.htm
- <http://biologiacampmorvedre.blogspot.com.es/2014/11/3-eso-tema-12-aparato-locomotor.html>
- Medios audiovisuales.
- Museo del colegio.

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dos exámenes parciales por evaluación. • Trabajo y presentación PPT grupal • Elaboración de actividades, mapas, esquemas... en el cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> • La asignatura se divide en dos materias con calificación independiente: Biología y Ecología. Durante la primera y segunda Evaluación se trabajará la Biología y quedará la Ecología para la tercera Evaluación. La nota de Biología es la media entre la primera y la segunda Evaluación siempre que la nota de cada una de las Evaluaciones sea igual o superior a tres. La nota de Ecología será la de la tercera Evaluación. La nota ordinaria de la asignatura será la media ponderada de Biología y Geología. • En cada evaluación se realizarán varios exámenes en los que se evaluarán los contenidos correspondientes a la misma, que supondrán el 60 % de la nota, excepto en la primera Evaluación que supondrán el 50%. Para poder aprobar será necesario tener, como mínimo, una nota de 4 en la media ponderada de los exámenes. • En la tercera Evaluación se planteará una situación problema para la cual los alumnos deberán darle respuesta en grupos de trabajo coordinados. Dicha actividad tendrá un valor de un 15% • Se realizarán actividades complementarias que tendrán un valor de un 15%. En caso de que no se hagan, dicho porcentaje pasará a ocuparlo los exámenes. • La participación en clase, el trabajo diario, el interés hacia la asignatura, la interacción en el aula, el respeto a las normas, el aprovechamiento y el uso adecuado de la lengua, se valorará con otro 10%. • La calificación del curso se obtendrá promediando la nota de las tres evaluaciones siempre y cuando dicha nota de cada una de las evaluaciones sea igual o superior a tres.
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekuperazio-sistema...].</p>	

CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].

- Se realiza un examen de recuperación por evaluación. De contenidos mínimos que le serán facilitados al alumno en la forma y manera que el profesor determine. En dicho examen, como máximo, podrá obtenerse un 5. Si dicha recuperación se suspende, se fijara como nota definitiva de dicha evaluación la más alta entre las dos (media original obtenida o nota de la recuperación). Las notas de trabajo y actitud no se conservarán de cara a la recuperación por lo que no harán media con la nota de dicha prueba escrita.
- Existirá una convocatoria extraordinaria en la que los alumnos se examinarán exclusivamente de las materias suspendidas, es decir: Biología, Ecología o ambas.
- En el caso de tener sólo una Evaluación de Biología suspendida y que la media de ambas Evaluaciones tampoco supere el 5 (como se ha dicho anteriormente: siempre que la nota de cada una de dichas Evaluaciones sea igual o superior a tres), el alumno se examinará en la prueba extraordinaria de los contenidos de dicha Evaluación.

OHARRAK / OBSERVACIONES

Interacción en aula		Respeto a las normas.		Aprovechamiento		uso adecuado de la lengua	
nada	0	Cuidado del material	+1	Nada <25%	0	Nunca	-2
						Casi nunca	-1
Poco	1	Cuidado del entorno	+1	Poco = 25% - 50%	1	Con el profesor	0
normal	1	Respeto a los compañeros	+2	Normal=50%-75% con deberes	2	Con los compañeros a veces	+1
Mucho = se participa en clase.	3	Falta grave a las normas o el profesor	-4	Mucho= se hacen los deberes y las de clase	3	Con los compañeros siempre.	+2
3		4		3		2	