

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	URDANETA IKASTETXEA	kodea: <i>código:</i>	014849
etapa: <i>etapa:</i>	ESO	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	3 ^e
arloan/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	EDUCACIÓN FÍSICA		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>			
diziplina barruko oinarriko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	1- Competencia motriz. 2- Competencia en cultura científica, tecnológico-medioambiental y de salud. 3- Competencia social y ciudadana. 4- Competencia en cultura humanística y artística. 5- Competencia de la autonomía e iniciativa personal. 6- Competencia para aprender a aprender		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Xabier Garrigós y Fernando Casas	ikasturtea: <i>curso:</i>	19-20

Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales:*

1. Competencia digital y sobre el tratamiento de la información.
2. Competencia en comunicación lingüística
3. Competencia matemática.
4. Competencia lectora.

<p style="text-align: center;">helburuak <i>objetivos</i></p>	<p style="text-align: center;">ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i></p>
<p>1.- Nadar 200 m. Estilos – 50 m. de cada estilo – aplicando las coordinaciones respiración, brazos, piernas para interactuar con un mundo físico.</p> <p>2.- Incrementar sus posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento y mejora de las capacidades físicas básicas para continuar aprendiendo.</p> <p>3.- Conocer y diferenciar las distintas aplicaciones de la resistencia aeróbica y anaeróbica para ser capaces de diferenciarlo.</p> <p>4.- Desarrollo de las diferentes actividades y ejercicios encaminados a la destreza del patinaje, iniciado antes en otros cursos</p> <p>5.- Conocer y practicar la modalidad deportiva del voleibol, aplicando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos para aprender a aprender y para desarrollar y evaluar acciones.</p> <p>6.- Conocer y practicar la modalidad deportiva del hockey, aplicando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos para aprender a aprender y para desarrollar y evaluar acciones.</p> <p>7.- Tener normalizados los hábitos de higiene, asistencia y puntualidad relacionados con la actividad físico – deportiva continuar aprendiendo y ser capaz de desarrollar acciones con responsabilidad y sentido crítico.</p> <p>8.- Adquirir nociones básicas relacionadas con los primeros auxilios, las cualidades físicas básicas, las partes del calentamiento y los deportes para la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación escrita.</p> <p>9.-Practicar y perfeccionar las actividades físicas deportivas y recreativas en un entorno natural planificadas individual y colectivamente para el curso o para un futuro próximo</p>	<p>1- Realizar con corrección y con la intensidad adecuada a las características del alumno, la actividad física y deportiva señalada.</p> <p>2- Baremo individual y colectivo en los diferentes test para el desarrollo y mantenimiento de la condición física y la salud.</p> <p>3- Control de equipación (traje de baño, chancletas, zapatillas de deporte...) diaria.</p> <p>El alumno con tres faltas sin justificar no podrá aprobar la evaluación, tampoco aprobará si dos de esas faltas sin justificar son de natación.</p> <p>4- Observación de la actitud de no respeto a sus compañeros y a la propia actividad (llamadas de atención...).</p> <p>5- Observación de la motivación y las ganas de disfrutar de las actividades planteadas con sus compañeros.</p> <p>6-Al alumno se le calificará (no evaluado) si no hace al menos al 50% de las clases prácticas de E.F y Natación.</p> <p>7-Los alumnos que no pudieran hacer la actividad física por tener justificante médico serán evaluados por trabajos teóricos. Estos trabajos los realizarán durante la clase o sesión de Ed .Física o Natación.</p>

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

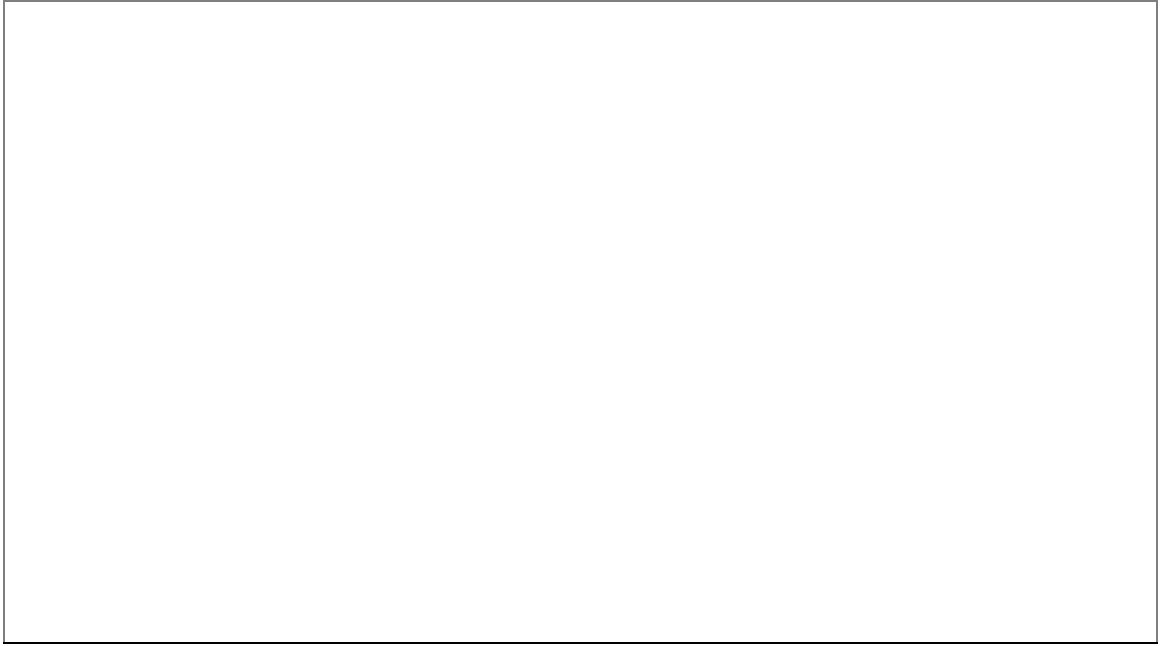
SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

*** Una unidad didáctica tendrá que desarrollar una situación problema. Indicar cuál es.

Horas	1ª evaluación	Horas	2ª evaluación	Horas	3ª evaluación
5	1.- Natación (actividad individual) a.- Coordinaciones básicas de los estilos de crol y espalda.	7	4.- Natación :(actividad individual) a.- Coordinaciones básicas de los estilos de braza y mariposa.	5	7.- Natación :(actividad individual) a.- Juegos dirigidos al Waterpolo.
10	2.- Cualidades Físicas Básicas :(activ.indiv) b.- Test de aptitud física y prácticas sobre las Cualidades Físicas Básicas. c.- Teoría, proceso, función y prácticas del calentamiento.	12	5.- Cualidades físicas Básicas :(activ.indiv) b.- Clasificación y métodos de entrenamiento. c.- Nociones elementales sobre las los tipos básicos de lesiones óseas, prevención y primeros auxilios.	10	b.- Test de 50 m , por estilo, de braza, mariposa, crol, y espalda. 8.- Cualidades físicas Básicas :(activ.indiv) c.- Test de aptitud física y prácticas sobre las cualidades Físicas Básicas d.- Conceptos teóricos sobre las cuatro cualidades físicas básicas.
7	3.- Deportes :(actividad colaboración-oposición) d.- Realización de tareas teórico – prácticas dirigidas al aprendizaje de los fundamentos técnicos, principios tácticos y reglamento del Voleibol. (situación problema) e.- Hábitos de higiene personal.	7	6.- Deportes :(actividad colaboración-oposición) d.- Realización de tareas teórico – prácticas dirigidas al aprendizaje de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamento del Hockey. e.- Aprecio por los hábitos de higiene personal.	7	e.- Conceptos genéricos sobre la preparación de la condición física. 9.- Deportes :(activ.individual) f.- Aprendizaje y desarrollo de la técnica de patinaje: cambios de sentido,giros, frenadas, cambios de ritmo..... i.- Aspectos de higiene y respeto.

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

- 1.- Exposición oral y práctica de los contenidos de la sesión.
- 2.- Desarrollo de los contenidos procedimentales de la sesión : Natación y actividades físico – deportivas.
- 3.- Desarrollo de los hábitos de higiene en las condiciones requeridas.



<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<p>1- Realizar con corrección y con la intensidad adecuada a las características del alumno, la actividad física y deportiva señalada.</p> <p>2- Baremo individual y colectivo en los diferentes test para el desarrollo y mantenimiento de la condición física y la salud.</p> <p>3- Control de equipación (traje de baño, chancletas...) diaria</p> <p>4- Observación de la actitud de no respeto a sus compañeros y a la propia actividad (llamadas de atención...).</p> <p>5- Observación de la motivación y las ganas de disfrutar de las actividades planteadas con sus compañeros.</p> <p>6-Al alumno se le calificará (no evaluado) si no hace al menos al 50% de las clases prácticas de E.F y Natación.</p> <p>7-Los alumnos que no pudieran hacer la actividad física por tener justificante médico serán evaluados por trabajos teóricos. Estos trabajos los realizarán durante la clase o sesión de Ed .Física o Natación.</p>	<p>1.- Elaboración de unos apuntes o trabajo y una prueba escrita en 1º y 2º evaluación donde se evaluarán únicamente conceptos: 15% y 15%. En 3º evaluación no habrá ni trabajo, ni examen, los conceptos se evaluarán haciendo una media de la 1º y 2º evaluación).</p> <p>2.- Aspectos procedimentales de las actividades de natación – 10 % -</p> <p>3.- Aspectos actitudinales de las actividades de natación – 10 % -</p> <p>4.- Aspectos procedimentales de las actividades de las Cualidades Físicas Básicas – 15 % -</p> <p>5.- Aspectos actitudinales de las actividades de las Cualidades Físicas Básicas – 10 % -</p> <p>6.- Aspectos procedimentales de las actividades deportivas – 15 % -</p> <p>7.- Aspectos actitudinales de las actividades deportivas – 10 % -</p> <p>8.- Los contenidos se valoran por medio de tablas de observación y control.</p> <p>NOTA: Se deben superar los contenidos mínimos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) para superar la evaluación.</p>
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupezio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p>1.- Los contenidos de la evaluación suspendida se valorará en la evaluación posterior en sus aspectos teórico-prácticos.</p> <p>2.- en la prueba extraordinaria de junio se realizarán las correspondientes pruebas teórico-prácticas, atendiendo a los objetivos mínimos marcados en la programación.</p> <p>3.- Para los que no superen la asignatura durante el presente curso, se les entregará un refuerzo educativo.</p> <p>4.- Prueba extraordinaria: se realizará una prueba teórico-práctica con la siguiente valoración porcentual: teórica: 40% - práctica: 60%</p>	

OHARRAK / **OBSERVACIONES**

--

ANEXO II

PLANTILLA PARA LA PROGRAMACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA A PARTIR DE UNA SITUACIÓN PROBLEMA

Materia: Educación física y Euskera
Tema: El voleibol
Nivel: 3º ESO
Sesiones: 12
Justificación de la propuesta: Aunque el voleibol hasta hace poco no era un deporte muy conocido en Bizkaia, cada vez hay más gente que juega a este deporte. En el último campeonato de vóley playa hubo 160 equipos y es la cifra más alta desde que empezó el campeonato en el 2000. Es un deporte altamente motivador e integrador, por lo que parece una buena opción para darlo a conocer y practicarlo.
Situación problema: A. Contexto: Aprovechando las instalaciones del colegio (varias pistas de voleibol), y teniendo en cuenta el desarrollo del vóley en el territorio y el éxito de sus campeonatos de vóley playa, proponemos una competición de vóley playa como salida de fin de curso. La competición se realizará en la playa de Plentzia y aprovecharemos también que la playa no es peligrosa para que se puedan bañar sin problemas. B. Problema: Desarrollar una competición de vóley con los chicos y chicas en la playa: dotándoles de conocimientos teórico-prácticos, organizando diferentes grupos, salida de autobuses a la playa y montaje de los campos en la playa C. Finalidad: Los alumnos conocerán un deporte más, que aparte de su atractivo y vistosidad y apoyado por el conocimiento previo técnico-táctico de la actividad, les hará pasar un día de convivencia inolvidable con sus compañeros
Tarea: Organizar y jugar un campeonato de vóley playa.

Competencias básicas:

A. Transversales:

- Competencia lingüística (uso del vocabulario específico, escucha activa, participación y respeto a la estructura de la conversación, elaboración de un guión previo a la presentación)
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: comprensión y uso de relaciones espaciales y temporales, práctica de la observación directa e indirecta, toma de decisiones.
- Tratamiento de la información y competencia digital: uso de herramientas del sistema y uso de internet como fuente de información.
- Competencia social y ciudadana: respeto hacia las obras y las opiniones de los demás, colaboración en las tareas de grupo, expectativas positivas hacia el trabajo de grupo y conocimiento y aceptación de todos los miembros del grupo.
- Aprender a aprender: autoevaluación del proceso y resultado, y valoración realista de los resultados desde el esfuerzo realizado.
- Autonomía e iniciativa personal: responsabilidad en las tareas.
- Competencia emocional: expresión de sentimientos, tolerancia de la frustración y el fracaso, reconocimiento verbal de los errores, expresión adecuada del enfado y manifestación de alegría con el éxito de los otros.

B. Disciplinarias:

- Competencia motora
- Competencia matemática

Objetivos didácticos:

- 1- Comprender explicar la reglamentación básica, los fundamentos técnicos y tácticos principales e indicar actividades que los desarrollen
- 2- Ejecutar correctamente los gestos técnicos básicos y utilizarlos en las sesiones de juego reducidas (con 2-3-4 jugadores), aplicando los principios de táctica básica.
- 3- Participar activamente en las actividades, independientemente del nivel alcanzado, respetando las condiciones de ejecución(técnico-tácticas) y las normativas.
- 4- Mostrar actitudes de autosuperación hacia uno mismo y de tolerancia, deportividad, respeto, y colaboración hacia compañeros, adversarios, árbitros, material e instalaciones.
- 5- Valorar el nivel de juego en cuanto a técnica, táctica y aplicación de reglas.
- 6- Llevar a cabo la organización de la competición de vóley playa teniendo en cuenta los anteriores objetivos.

Contenidos:

- 1- Reglamentación básica: principios básicos y faltas
- 2- Técnica: descripción ejecución y utilización de los toques.
- 3- Táctica: descripción de la secuencia de juego, sistema de ataque y sistema de recepción
- 4- Aplicación de las reglas.
- 5- Práctica y ejecución de la técnica
- 6- Práctica de situaciones de juego.
- 7- Participación activa en las actividades respetando las condiciones de práctica.
- 8- Compromiso hacia las funciones individuales en beneficio del grupo.
- 9- Aceptación de las normas de protección del material e instalaciones
- 10- Respeto, tolerancia y deportividad hacia compañeros, adversarios y árbitros.
- 11- Actitud de autosuperación y valoración de su nivel técnico, táctico y el uso de reglas.

Secuencia de actividades:

A. Fase inicial:

1ª sesión: historia y conocimiento del voleibol. Diferencias entre el voleibol sala y voleibol playa. Visionado de videos.

B. Fase de desarrollo:

2ª sesión: conocimiento de reglamento y gestos básicos

3ª sesión: aplicación de gestos básicos (toque de dedos y saque de abajo)

4ª sesión: aplicación de gestos básicos (toque de dedos , toque de antebrazos y saque de abajo)

5ª sesión: aplicación de gestos básicos (toques de dedos y antebrazos, saque de abajo y de tenis, y remate. Jugadas básicas y planteamiento táctico de ataque

6ª sesión: aplicación de todos los gestos básicos vistos anteriormente con introducción del bloqueo (3x0). Planteamiento táctico defensivo

C. Fase de aplicación y comunicación:

7ª sesión: Planteamiento táctico ofensivo y defensivo (3x3).

Organización de partidos de vóley playa adaptado (en vez de 2x2 haremos partidos de 3x3 generando mayor participación y colaboración.

8ª y 9ª sesión: grabación por grupos de 3 de la normativa y de los gestos básicos del voleibol. Coevaluación (tablas de control)

D. Generalización y transferencia:

10ª y 11ª sesión: exposición en clase de los videos

12ª sesión: Organización de la competición por grupos y realización de la competición en la playa en una jornada matinal entera.

Evaluación

A. Indicadores:

- 1- Preparar documentación con la información recogida (para la competición y arbitraje). (sesiones 2,8,9 y 12)
- 2- Tomar parte activa en las actividades de grupo (sesiones 2-12)
- 3- Visualizar características de los jugadores, calculando distancias y situación, ejecutar desplazamientos y jugadas adecuadas (7-12 sesiones)
- 4- Valora el resultado de la tarea de los alumnos (sesiones 8 y 9)
- 5- Expresa emociones, vivencias y opiniones de cada uno (sesiones 7,8 y 9)
- 6- Esfuerzo en las sesiones de actividad física con el objetivo de mejorar (sesiones 3-9 y 12)
- 7- Participar con deportividad, respetando normas y a los compañeros. (sesiones 3-9 y 12)
- 8- Respuestas motoras adecuadas en colaboración y en oposición. (en todas las sesiones físicas)
- 9- Participar en los procesos para organizar la competición. (sesión 12)

B. Herramientas:

- 1- Valoración de los videos (sesiones 10 y 11)
- 2- Observación diaria del trabajo y actitud del grupo
- 3- Dominio de los gestos básicos por parte de los alumnos (2,3,4,5 y 6)
- 4- Coevaluación, tablas de control (sesiones 8 y 9)

ANEXO II

PLANTILLA PARA LA PROGRAMACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA A PARTIR DE UNA SITUACIÓN PROBLEMA

Materia: Educación física y Euskera
Tema: El voleibol
Nivel: 3º ESO
Sesiones: 12
Justificación de la propuesta: Aunque el voleibol hasta hace poco no era un deporte muy conocido en Bizkaia, cada vez hay más gente que juega a este deporte. En el último campeonato de vóley playa hubo 160 equipos y es la cifra más alta desde que empezó el campeonato en el 2000. Es un deporte altamente motivador e integrador, por lo que parece una buena opción para darlo a conocer y practicarlo.
Situación problema: D. Contexto: Aprovechando las instalaciones del colegio (varias pistas de voleibol), y teniendo en cuenta el desarrollo del vóley en el territorio y el éxito de sus campeonatos de vóley playa, proponemos una competición de vóley playa como salida de fin de curso. La competición se realizará en la playa de Plentzia y aprovecharemos también que la playa no es peligrosa para que se puedan bañar sin problemas. E. Problema: Desarrollar una competición de vóley con los chicos y chicas en la playa: dotándoles de conocimientos teórico-prácticos, organizando diferentes grupos, salida de autobuses a la playa y montaje de los campos en la playa

F. Finalidad:

Los alumnos conocerán un deporte más, que aparte de su atractivo y vistosidad y apoyado por el conocimiento previo técnico-táctico de la actividad, les hará pasar un día de convivencia inolvidable con sus compañeros

Tarea:

Organizar y jugar un campeonato de vóley playa.

Competencias básicas:

B. Transversales:

- Competencia lingüística (uso del vocabulario específico, escucha activa, participación y respeto a la estructura de la conversación, elaboración de un guión previo a la presentación)
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: comprensión y uso de relaciones espaciales y temporales, práctica de la observación directa e indirecta, toma de decisiones.
- Tratamiento de la información y competencia digital: uso de herramientas del sistema y uso de internet como fuente de información.
- Competencia social y ciudadana: respeto hacia las obras y las opiniones de los demás, colaboración en las tareas de grupo, expectativas positivas hacia el trabajo de grupo y conocimiento y aceptación de todos los miembros del grupo.
- Aprender a aprender: autoevaluación del proceso y resultado, y valoración realista de los resultados desde el esfuerzo realizado.
- Autonomía e iniciativa personal: responsabilidad en las tareas.
- Competencia emocional: expresión de sentimientos, tolerancia de la frustración y el fracaso, reconocimiento verbal de los errores, expresión adecuada del enfado y manifestación de alegría con el éxito de los otros.

B. Disciplinarias:

- Competencia motora
- Competencia matemática

Objetivos didácticos:

- 7- Comprender explicar la reglamentación básica, los fundamentos técnicos y tácticos principales e indicar actividades que los desarrollen
- 8- Ejecutar correctamente los gestos técnicos básicos y utilizarlos en las sesiones de juego reducidas (con 2-3-4 jugadores), aplicando los principios de táctica básica.

- 9- Participar activamente en las actividades, independientemente del nivel alcanzado, respetando las condiciones de ejecución(técnico-tácticas) y las normativas.
- 10- Mostrar actitudes de autosuperación hacia uno mismo y de tolerancia, deportividad, respeto, y colaboración hacia compañeros, adversarios, árbitros, material e instalaciones.
- 11- Valorar el nivel de juego en cuanto a técnica, táctica y aplicación de reglas.
- 12- Llevar a cabo la organización de la competición de vóley playa teniendo en cuenta los anteriores objetivos.

Contenidos:

- 12- Reglamentación básica: principios básicos y faltas
- 13- Técnica: descripción ejecución y utilización de los toques.
- 14- Táctica: descripción de la secuencia de juego, sistema de ataque y sistema de recepción
- 15- Aplicación de las reglas.
- 16- Práctica y ejecución de la técnica
- 17- Práctica de situaciones de juego.
- 18- Participación activa en las actividades respetando las condiciones de práctica.
- 19- Compromiso hacia las funciones individuales en beneficio del grupo.
- 20- Aceptación de las normas de protección del material e instalaciones
- 21- Respeto, tolerancia y deportividad hacia compañeros, adversarios y árbitros.
- 22- Actitud de autosuperación y valoración de su nivel técnico, táctico y el uso de reglas.

Secuencia de actividades:

E. Fase inicial:

1ª sesión: historia y conocimiento del voleibol. Diferencias entre el voleibol sala y voleibol playa. Visionado de videos.

F. Fase de desarrollo:

2ª sesión: conocimiento de reglamento y gestos básicos

3ª sesión: aplicación de gestos básicos (toque de dedos y saque de abajo)

4ª sesión: aplicación de gestos básicos (toque de dedos , toque de antebrazos y saque de abajo)

5ª sesión: aplicación de gestos básicos (toques de dedos y antebrazos, saque de abajo y de tenis, y remate. Jugadas básicas y planteamiento táctico de ataque

6ª sesión: aplicación de todos los gestos básicos vistos anteriormente con introducción del bloqueo (3x0). Planteamiento táctico defensivo

G. Fase de aplicación y comunicación:

7ª sesión: Planteamiento táctico ofensivo y defensivo (3x3).

Organización de partidos de vóley playa adaptado (en vez de 2x2 haremos partidos de 3x3 generando mayor participación y colaboración.

8ª y 9ª sesión: grabación por grupos de 3 de la normativa y de los gestos básicos del voleibol. Coevaluación (tablas de control)

H. Generalización y transferencia:

10ª y 11ª sesión: exposición en clase de los videos

12ª sesión: Organización de la competición por grupos y realización de la competición en la playa en una jornada matinal entera.

Evaluación

C. Indicadores:

10- Preparar documentación con la información recogida (para la competición y arbitraje). (sesiones 2,8,9 y 12)

11- Tomar parte activa en las actividades de grupo (sesiones 2-12)

12- Visualizar características de los jugadores, calculando distancias y situación, ejecutar desplazamientos y jugadas adecuadas (7-12 sesiones)

13- Valora el resultado de la tarea de los alumnos (sesiones 8 y 9)

14- Expresa emociones, vivencias y opiniones de cada uno (sesiones 7,8 y 9)

15- Esfuerzo en las sesiones de actividad física con el objetivo de mejorar (sesiones 3-9 y 12)

16- Participar con deportividad, respetando normas y a los compañeros. (sesiones 3-9 y 12)

17- Respuestas motoras adecuadas en colaboración y en oposición. (en todas las sesiones físicas)

18- Participar en los procesos para organizar la competición. (sesión 12)

D. Herramientas:

5- Valoración de los videos (sesiones 10 y 11)

6- Observación diaria del trabajo y actitud del grupo

7- Dominio de los gestos básicos por parte de los alumnos (2,3,4,5

y 6)

8- Coevaluación, tablas de control (sesiones 8 y 9)