

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILOA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	P. ANDRES DE URDANETA IKASTETXEA	kodea: <i>código:</i>	14849
etapa: <i>etapa:</i>	DBH	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	3
arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	EUSKARA ETA LITERATURA (A EREDUA)		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>			
diziplina barruko oinarritzko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	1. Komunikazio linguistikoa 2. Konpetentzia teknologikoa 3. Ingurumen-konpetentzia 4. Gizarte-konpetentziak 5. Konpetentzia kulturalak		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Fernando Casas. Begoña Urrutia. Markel Vicente	ikasturtea: <i>curso:</i>	19-20

Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia
3. Elkarbizitzarako konpetentzia
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia
5. Izaten ikasteko konpetentzia

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
1. Deklinabidea modu egokian erabiltzea ahozko zein idatzizko testuak ekoizteko eta interpretatzeko. 2. Informazioa lortzeko galderak egitea. 3. Aditz formak erabiltzea (aditz erroa, partizipioa eta aditz laguntzailea)perpaus egokiak sortzeko. 4. Adierazkortasuna lortzeko menpeko perpausak erabiltzea (Kausalak, konpletiboak, denborazkoak eta erlatibozkoak) 5. Ikasitako hizkuntz egiturak erabiliz esaldiak zuzentasunez osatzea komunikazio egoera desberdinetan erabiltzeko.	1. Deklinabidea zuzentasunez osatu. 2. Landutako aditz formak eta hizkuntza egiturak ahoz zein idatziz modu egokian erabili. 3. Menpeko perpausak osatu eta erabili. 4. Oinarritzko hiztegia jakin eta erabili.

6. Ikasunitateen hiztegia menperatzea informazioa sortzeko 7. Hizkuntza zuzentasunez erabiltzea oinarritzko komunikazio egoeretan parte hartzeko. 8. Landutako edukiez idatzizko zein ahozko testuak egitea erabiltzaileen arteko komunikazio eraginkorra bultzatzeko 9. Irakurmenen bidez irakurriaren ulermena. 10. Kontsumo jasangarriarekiko hausnarketa egitea, "Ez elikatu munstroa" testuaren bidez	5. Idatzizko eta ahozko testuak egin landutako edukiez.
--	---

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

*** Una unidad didáctica tendrá que desarrollar una situación problema. Indicar cuál es.

Horas	1ª evaluación	Horas	2ª evaluación	Horas	3ª evaluación
11	Berrikusketa (hasierako Pr.): -aditz laguntzaileak: nor, nor-nori, nor-nork, zer-nori-nork -deklinabidea. 1. ILUSIOAK: Deklinabidea: nor eta nork kasuak, galdetzaileak eta erakusleak. Aditzak: Iragankorrek eta Iragangaitzak. Lexikoa Irakurmenak	13	4. ZALETASUNAK: Deklinabidea: norekin, norentzat eta zerez kasuak. Sintaxia: -Baldintza errealek, baieztokak zein ezeztokak. -Erlatibozkoak Atzizkia: -TASUN Lexikoa Irakurmenak	11	7. BELDURRAK: Deklinabidea: nondik, norengandik eta zerez . Aditzak: trinkoak nor eta nork Sintaxia: -Emendiozko perpausak. -Perpaus kontzesiboak Atzizkia: -DUN Lexikoa Irakurmenak
9	2. HAU DUK UMOREA! Deklinabidea: nor, nori eta partitiboak. Aditz laguntzaileak: nor-nori-nork. Oraian eta Iragana. Sintaxia: -Konpletiboak Aurrizkiak: EZ-/DES- Lexikoa Irakurmenak	13	5. AUKERAK: Deklinabidea: non, nora, norengan, norengana Aditzak: agintera. Trinkoa eta laguntzaileen bidez sortutakoa. Sintaxia: -Helburuzkoak. -Zergatik galderari erantzuteko kausazko perpausak (-lako, ..eta) Aurrizkiak: BER-, BIR- Lexikoa Irakurmenak	11	8. JOAN-ETORRIAN: Deklinabidea: norantz eta norenganantz Sintaxia: -denborazko perpausak Atzizkiak: -AR/TAR-DAR Lexikoa. Irakurmenak
11	3. TeleBIZIOA: Deklinabidea: noren eta nongo. Aditz laguntzaileak: nor-nori 3. pertsonak. Sintaxia: -Zehar galderak -Emendiozkoak (ERE) Atzizkia: -KERIA Lexikoa Irakurmenak	13	6. ANIMALIEN ARTEAN: Aditzak: Ahalera nor eta nor-nork Sintaxia: -Hautakariak: ala/ edo. -Kausazko perpausak. Lexikoa Irakurmenak	11	9. JAI GIROAN: Deklinabidea: noraino eta norenganaino Aditzak: aditzaren aspektua eta galdegaia. Lexikoa. Irakurmenak
2	"Ez elikatu munstroa. Paper zapiak paperontzira"				

	testuaren bidez kontsumo jasangarria aztertzea				
--	--	--	--	--	--

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

- Edukien azalpen teoriko eta ariketa praktikoen erantzunak adoptatzea eta arrazoitzea era argi batean.
- Irakurketa motak landuz edukiak eta ariketak ulertzea.
- Informazio iturriak ezberdinak (internet, egunkariak, telebista, irrata ...) erabiliz ahoz zein idatziz ariketak egitea.
- Hiztegitxo bat eratzea urtean zehar ikasitako lexiko berriaz.
- Ikastetxeak dituen bide teknologikoak erabiliz edukiak azaltzea.
- Taldekota eta bakarkako hausnarketa lana bultzatuz euskararen erabilera hobetzea eta barneratzea.

EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldekota lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...] INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].	KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa] CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].
-Ahozko frogak (portafolioa): klasean zein etxean egindako lanen aurkezpenak. -Ulermenak: irakurmenak eta entzumenak. -Idatzizko frogak. -Jarrera eta etxerako lanak	-Ahozko aurkezpena: %10 -Ulermena lantzeko frogak (irakurmena zein entzumenak): %10 -Gramatika (%70): Azterketak 1.: %25 eta 2.: %45 -Etxerako lanak eta jarrera %10
EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errehabilitazio-sistema...]. CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].	

OHARRAK / OBSERVACIONES

DBH 2. kurtsoaren gaitasunak ikasgaia gaitasun ahal izateko **beharrezkoa izango da Udarako bideratze Errefortzu Lana aurkeztea eta DBH 3. kurtsoaren Hasierako Proba gaitasunak**.
 Etengabe ebaluazio sistema erabiltzen dugunez, ikasleek ebaluazio bat gaitasun dutenean, aurreko guztia gaitasun emango da.
 Ohiko deialdian ez gaitasun, aparteko azterketa egiteko aukera izango dute ikasgai hau gaitasun.
 Aparteko deialdia ez gaitasun, ikasleei emango zaie Udarako Errefortzu bat eta, derrigorrez, aurkeztu beharko diete hurrengo kurtsoko irakasleei.

