

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILLOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	Colegio Urdaneta	kodea: <i>código:</i>	014849
	etapa: <i>etapa:</i>	DBH	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>
arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	Geografía e Historia		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>			
diziplina barruko oinarrizko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competencia en comunicación lingüística y literaria. 2. Competencia matemática 3. Competencia científica 4. Competencia tecnológica 5. Competencia social y cívica 6. Competencia artística 		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Arrasate, Ibai ; Guezuraga, Amagoia ; López, Daniel,	ikasturtea: <i>curso:</i>	2019-2020

Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:

1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.
Utilizar de forma complementaria la comunicación verbal, la no verbal y la digital para comunicarse de manera eficaz y adecuada en situaciones personales, sociales ya académicas.
2. Competencia para aprender a aprender y para pensar.
Disponer de los hábitos de estudio y de trabajo, de las estrategias de aprendizaje y del pensamiento riguroso, movilizando y transfiriendo lo aprendido a otros contextos y situaciones, para poder organizar de forma autónoma el propio aprendizaje.
3. Competencia para convivir
Participar con criterios de reciprocidad en la distintas situaciones interpersonales, grupales y comunitarias, reconociendo en la otra persona los mismo derechos y deberes que se reconocen para uno mismo, para contribuir tanto al bien personal como al bien común
4. Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor
Mostrar iniciativa gestionando el proceso emprendedor con resolución, eficacia y respeto de los principios éticos en los distintos contextos y situaciones personales, sociales, académicas y laborales, para poder transformar las ideas en actos.
5. Competencia para aprender a ser
Reflexionar sobre los propios sentimientos, pensamientos y acciones que se producen en los distintos ámbitos y situaciones de la vida, reforzándolos o ajustándolos, de acuerdo con la valoración sobre los mismos, para así orientarse, mediante la mejora continua, hacia la autorrealización de la persona en todas sus dimensiones.

<p>helburuak objetivos</p>	<p>ebaluazio-irizpideak criterios de evaluación</p>
<p>1.- Reconocerse a sí mismo como personas únicas y complejas, identificando las propias cualidades y limitaciones, tomando conciencia de los rasgos culturales que les identifican como miembros de la sociedad vasca, haciéndolo compatible con la pertenencia otros grupos, con el fin de participar, desde una identidad bien definida y asumida, activa y comprometida, en la mejora de la sociedad.</p>	<p>1.- Identificar los principales agentes e instituciones económicas, las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, aplicando este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas cercanas.</p>
<p>2.- Identificar y localizar a diferentes escalas (País Vasco, península Ibérica, Europa, mundial) los elementos básicos que caracterizan al medio físico, observando las interacciones que se dan entre ellos, para comprender cómo condicionan la vida humana y a su vez, cómo son modificados por la acción del hombre, y crear con ello una conciencia sensible a los problemas sociales y medioambientales que se generan.</p>	<p>2.- Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos.</p>
<p>3.- Identificar los acontecimientos y procesos históricos más relevantes para el País Vasco desde el ámbito más cercano al mundial, situándolos en el tiempo y el espacio; para adquirir una perspectiva propia y global de la evolución histórica de la humanidad y una conciencia crítica sobre su propia capacidad para generar cambios.</p>	<p>3.- Identificar algunas de las características y problemas actuales en la agricultura del País Vasco, España y Europa.</p>
<p>4.- Recopilar datos históricos, utilizando categorías de orientación temporal (pasado, presente, y futuro); posiciones relativas en el tiempo (sucesión, simultaneidad, diacronía, sincronía); duraciones (factuales, coyunturales, estructurales, fenómenos de duración corta, media o larga); medida del tiempo (unidades temporales, tiempo y cronología histórica) para ordenar y sintetizar la evolución histórica de las sociedades.</p>	<p>4.- Describir las transformaciones que se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales, localizando los principales centros de producción en el País Vasco, España, Europa y el mundo.</p>
<p>5.- Valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, lingüístico, artístico, histórico y social propio y ajeno, apreciándolo como un derecho de los individuos y pueblos a su identidad, así como fuente de disfrute; asumiendo las responsabilidades que supone su defensa, conservación y mejora, para contribuir desde el ámbito propio al desarrollo individual y colectivo de la humanidad.</p>	<p>5.- Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias en un marco general y particularmente en el caso del País Vasco, analizando los cambios que debido al desarrollo de éstas se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como en las sociales.</p>
<p>6.- Conocer las estructuras organizativas y el funcionamiento de las sociedades</p>	<p>6.- Conocer y comprender el origen, organización, funcionamiento y principios</p>

<p>democráticas, identificando los valores y principios fundamentales en los que se basan; utilizando los derechos Humanos como referente universal para la elaboración de juicios sobre las acciones y situaciones propias de la vida personal y social, mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas, con el fin de propiciar una participación consciente, responsable y crítica en las mismas.</p>	<p>básicos que fundamentan y caracterizan a las sociedades democráticas, reconociendo su aportación a la mejora de la convivencia entre las personas.</p>
<p>7.- Conocer la organización política y el funcionamiento de las instituciones de la Unión Europea, identificando los valores y principios fundamentales en los que se basan, y mostrando una actitud crítica y razonada ante sus carencias, para comprender que la Unión Europea es el marco de relación y de participación de los diversos pueblos, estados y regiones de Europa e incidir en la mejora de su funcionamiento.</p>	<p>7.- Identificar y localizar en los mapas las principales divisiones político-administrativas del País Vasco, España y Europa.</p>
<p>8.- Conocer los problemas actuales de las sociedades contemporáneas, analizando sus posibles raíces histórico-sociales, evaluando las distintas realidades y situaciones a fin de elaborar un juicio personal crítico y razonado sobre los mismos, y promover y emprender actuaciones alternativas eficaces, a diferentes escalas, para mejorar las relaciones entre las personas, los diferentes grupos sociales, así como el uso responsable y sostenible de los recursos naturales.</p>	<p>8.- a) Identificar y localizar en distintos tipos de mapas los principales áreas geoeconómicas y culturales del mundo. b) Identificar y analizar los problemas actuales de nuestra sociedad utilizando diversos textos y lecturas.</p>
<p>9.- Identificar los procesos y mecanismos que rigen los fenómenos sociales analizando las relaciones entre hechos sociales, políticos, económicos y culturales, utilizando este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales y obtener una visión razonada y crítica de la Historia, para como ciudadanos incidir socialmente en su mejora.</p>	<p>9.- a) Describir los rasgos que caracterizan a los principales centros y áreas de actividad económica de los territorios del País Vasco y de España. b) Comprender la pluralidad de causas que explican la a evolución de las sociedades actuales leyendo, analizando y comprendiendo distintos textos y lecturas</p>
<p>10.- Aplicar los recursos conceptuales, las técnicas y procedimientos básicos de trabajo característicos de las ciencias sociales, y utilizar un vocabulario propio del área con precisión y rigor, realizando pequeños trabajos monográficos e investigaciones individuales o en grupo, para indagar en los orígenes y la evolución histórica del País Vasco, de ámbitos cercanos y del mundo.</p>	<p>10.- Identificar por medio de indicadores socioeconómicos, las características de diferentes países y territorios, reconociendo los desequilibrios territoriales existentes entre ellos.</p> <p>11.- Realizar trabajos en grupo describiendo y comparando datos socioeconómicos correspondientes a países desarrollados con los de países en vías de desarrollo.</p>
<p>11.- Realizar tareas de grupo y participar en discusiones y debates con una actitud</p>	<p>12.- Describir algún caso localizado en el entorno, que muestre las consecuencias</p>

constructiva, abierta, responsable, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente sus opiniones y propuestas; valorando la discrepancia y diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas y conflictos humanos y sociales y desarrollando técnicas de trabajo en grupo a fin de alcanzar tanto un logro creativo común, como una integración positiva en una sociedad donde prima la interacción de la persona y grupo.

12.- Obtener información de carácter geográfico e histórico, planificando, seleccionando y relacionando información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluidas las que proporciona los medios de comunicación y las tecnologías de la información y de la comunicación, para elaborar una síntesis y en su caso, saber comunicar los resultados obtenidos a los demás de manera organizada e inteligible

medioambientales de las actividades económicas y de los comportamientos individuales y colectivos, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente, implicándose activa y responsablemente en la promoción de prácticas conservacionistas.

13.- Planificar y llevar a cabo individualmente o en grupo, trabajos sencillos y exposiciones orales sobre temas relacionados con las ciencias sociales, comunicando la información pertinente de forma organizada, rigurosa e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

14.- Elaborar informes y participar en debates sobre cuestiones sociales conflictivas de la vida diaria, así como de su posible origen histórico-social, utilizando con rigor información obtenida de los medios de comunicación o de otras fuentes, manifestando en sus opiniones actitudes de tolerancia, respeto y solidaridad.

15.- Distinguir los principales momentos acaecidos en la formación del Estado Moderno destacando las características más relevantes de la monarquía hispánica y del imperio colonial español, y sus relaciones con el País Vasco dentro del contexto europeo durante este período.

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

*** Una unidad didáctica tendrá que desarrollar una situación problema. Indicar cuál es.

Horas	1ª evaluación	Horas	2ª evaluación	Horas	3ª evaluación
3	1. Espacio y sociedad.	13	5. La geografía de los servicios.	11	7. Los orígenes de la edad moderna (Renacimiento y Reforma)
10	2. La actividad económica de la sociedad.	13	UD. "Turismo se escribe con T"		8. La monarquía hispánica.
10	3. Las actividades agrarias: España y País Vasco	13	6. Los grandes retos medioambientales.	11	9. El siglo del barroco.
10	4. Las actividades industriales: España y País Vasco.			11	

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

- Explicación en clase de la materia, con apuntes, esquemas y análisis del libro de texto.
- Lectura, análisis y comentario de textos, artículos y mapas
- Trabajos monográficos sobre algunos temas
- Utilización de medios audiovisuales para reforzar las explicaciones.
- Uso del material para auto aprendizaje que ofrece el libro a través de la web smbizigarridigitala.com

Uso de recursos para auto aprendizaje ofrecidos mediante la plataforma Educamos

Libro de texto: Geografía eta Historia DBH3 Bizigarri (SM)

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<p>Buscamos mediante la evaluación si nuestros alumnos han alcanzado los objetivos que nos proponemos. Y lo hacemos mediante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Exámenes. 2- El trabajo diario: deberes, actividades, respuestas inmediatas, y nivel de participación. 3.- Trabajos individuales y en grupo. 4.- Rúbricas 	<p>Exámenes / Proyecto 70% . Por evaluación se realizarán mínimo dos exámenes o proyectos teniendo un valor cada uno de ellos del 35%</p> <p>Trabajos individuales (cuaderno) y grupales 20%</p> <p>Actitud y trabajo en el aula 10%</p> <p>El alumno deberá obtener una nota mínima de 3 en cada uno de los apartados para poder hacer media.</p>
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisisa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekuperazio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p>Si un alumno no alcanza los objetivos propuestos en una evaluación realizará un examen de los contenidos de la evaluación suspendida. Si el resultado es positivo recupera. Si es negativo tendrá opción de recuperarla en el examen ordinario.</p> <p>Si al finalizar la convocatoria ordinaria su calificación es negativa realiza una prueba extraordinaria, con los contenidos mínimos de la asignatura.</p> <p>Si no consigue recuperar en la prueba extraordinaria quedará como pendiente para 4º ESO. En este caso podrá recuperar la asignatura en un examen extraordinario a realizar en Enero y en Junio. Para superar dicha prueba se les entregará un trabajo de refuerzo, de donde sacaremos los contenidos del examen y cuyo valor será del 30%. El 70% restante corresponderá al examen.</p>	

OHARRAK / OBSERVACIONES

--

ANEXO II

PLANTILLA PARA LA PROGRAMACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA A PARTIR DE UNA SITUACIÓN PROBLEMA

Materia: Geografía e Historia

Tema: Turismo

Nivel: 3ºESO

Sesiones: 13

Justificación de la propuesta:

La presente situación de aprendizaje tiene como finalidad que el alumnado diseñe una guía de turismo de Bizkaia, Álava-Araba, Gipuzkoa y Navarra, para presentar en la agencia Basque Tour y posterior exposición en clase. Para tal fin se propone al alumnado repasar los distintos aspectos que tendrán que tener en cuenta: rutas (con variedad en su dificultad), infraestructuras (aeropuertos, puertos, carreteras, autopistas, tren), hoteles, camping, restaurantes, bancos, tiendas. Aspectos que tienen que ver con el sector de servicios.

Situación problema:

- A. Contexto: Una clase va a formar parte de la agencia de turismo Basque Tour y tendrán que desarrollar diversas guías de turismo.

- B. Problema: El grupo debe decidir dentro de cada provincia que elementos del patrimonio destacar y seleccionar rutas, concretar distancias, tiempos, características del acceso, localidades, qué ver...

- C. Finalidad: Elaborar una guía de turismo a presentar en formato papel, con diseño original

Tarea:

Paso 1: Mediante la actividad "Ikusi makusi..zer ikusi?" se acerca a los alumnos a distintos lugares, con fotos impactantes. Se les entrega las imágenes que se proyectan también en hojas de 4 colores. Tendrán que intentar identificar las imágenes con lugares concretos. Esta dinámica (hojas de colores) nos ayudará a formar los grupos en el siguiente paso.

Paso 2: Presentar el proyecto al grupo dándoles las instrucciones. Explicar con detalle la tarea que han de realizar y formación de grupos formales.

Paso 3: Se proyectan de nuevo las imágenes y tendrán que ir apuntando los nombres y territorio en el que se encuentra.

Paso 4: Pautas de búsqueda de información (pag. Web,). En cada grupo deben organizarse para realizar las distintas tareas.

Paso 5: Utilizan los ordenadores para investigar lugares, rutas, medios de transporte, hoteles, camping, precios, actividades, horarios...servicios que necesitan los turistas.

Paso 6: Elaborar el producto final que será la guía de cada territorio y presentación.

Competencias básicas:

A.-Transversales: Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital ; Competencia para aprender a aprender y para pensar ; Competencia para convivir ; Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor

B. Disciplinarias: Competencia lingüística ; Competencia tecnológica; competencia social y cívica ; competencia artística

Objetivos didácticos:

- 1.- Ser capaces de reconocer la diversidad y riqueza de la Comunidad Autónoma del País Vasco y Navarra.
- 2.-Valorar y respetar el patrimonio cultural, lingüístico, artístico, social e histórico de la CAV y Navarra.
- 3.-Fomentar el desarrollo de la competencia digital por medio del uso de las TIC para la búsqueda de imágenes e información.
- 4.- Realizar tareas en grupo.

Contenidos:

--Variedad de ofertas turísticas: Turismo de playa, turismo cultural, agroturismo, turismo de invierno, deportes.

--Medios de transporte.

--Servicios vinculados al turismo

Secuencia de actividades:

- A. Fase inicial: Presentación del proyecto y creación de grupos.
- B. Fase de desarrollo: Organización y búsqueda de información
- C. Fase de aplicación y comunicación: Puesta en común de la información recogida y creación del producto (guía)
- D. Generalización y transferencia: Presentación del producto final.

Evaluación

A. Indicadores:

- Identifica distintos aspectos que engloban el sector terciario
- Reconoce en el mapa del territorio de la CAV y Navarra distintas localidades y área turísticas.

- Describe con detalle elementos necesarios en una guía de turismo.
- Colabora y participa en la actividad grupal.
- Asume con responsabilidad las tareas que le asignan.

B. Herramientas:

- Lista de cotejo
- Rúbrica