

## ANEXO I

### ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA EGITEKO TXANTILOIA ANEXO I PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL DE ÁREA O MATERIA

#### Urteko/ikasturteko programaziodidaktikoa *Programación didáctica anual/de curso*

<b>ikastetxea:</b> <i>centro:</i>	URDANETA IKASTETXEA	<b>kodea:</b> <i>código:</i>	014849
<b>etapa:</b> <i>etapa:</i>	ESO	<b>zikloa/maila:</b> <i>ciclo/nivel:</i>	ESO2
<b>arloa/irakasgaia:</b> <i>área / materia:</i>	PRIMERA LENGUA EXTRANJERA 3º ESO		
<b>diziplinabarrukooinarrizkokon petentziaelkartuak</b> <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	1. Competencia en comunicación lingüística y literaria. 2. Competencia social y cívica. 3. Competencia tecnológica 4. <b>Competencia medioambiental.</b>		
<b>irakasleak:</b> <i>profesorado:</i>	Cristina Alonso, Regina Echevarria	<b>ikasturtea:</b> <i>curso:</i>	19-20

<b>Helburuak</b> <i>Objtivos</i>	<b>Ebaluazio-irizpideak</b> <i>critérios de evaluación</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.</li> <li>2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con nivel de autonomía.</li> <li>3. <b>Adquirir el vocabulario necesario para tratar temas de actualidad tales como el cuidado del medioambiente relacionado con las innovaciones tecnológicas.</b></li> <li>4. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades del alumno con el fin de extraer información general y específica.</li> <li>5. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.</li> <li>6. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos y estructurales y funcionales básicos de la lengua en contextos reales de comunicación.</li> <li>7. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje y reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje.</li> <li>8. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.</li> <li>9. Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos. y valorar las lenguas en general como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas.</li> <li>10. Manifestar una actitud receptiva y de auto- confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para expresarse en presente, pasado, futuro y condicional.</li> <li>2. Expresar opiniones sobre gustos y preferencias.</li> <li>3. Utilizar adecuadamente los verbos modales, infinitivos y gerundios.</li> <li>4. Describir hechos recientes.</li> <li>5. Informar en estilo indirecto.</li> <li>6. Utilizar adecuadamente la voz activa y la voz pasiva.</li> <li>7. Ampliar el vocabulario y las expresiones.</li> <li>8. Comprender textos escritos, y libro de lectura siendo capaces de responder a preguntas sobre ellos.</li> <li>9. Escribir una redacción comprensible y coherente utilizando los conectores necesarios y el patrón correspondiente al tipo de texto.</li> </ol>

EDUKIEN SEKUENTZIA

44 h	1ª evaluación	52 h	2ª evaluación	44 h	3ª evaluación
3	<p><b>Presentación asignatura.</b>  <b>Licencias digitales.</b>  <b>Google classroom.</b></p>	4	<p><b>Reading:</b>  <b>But was it murder.</b></p>	3	<p><b>Reading:</b>  <b>But was it murder.</b></p>
2	<p><b>Repaso ESO1:</b>  <b>Diagnostic activities</b></p>	15	<p><b>UNIT 4: HOME AND AWAY</b>                      -Vocabulary about places in town and around.                      -Read a web page                      The conditional                      -Listen to phones conversations and directions.                      -Speak about real and hypothetical situations.                      Give directions.                      -Write the description of a place.</p>	4	<p>Vocabulary and function <b>review.</b></p>
12	<p><b>UNIT1: ACHIEVEMENTS</b>                      -Vocabulary about achievements and activities.                      -Read about Fan Website and web pages.                      -Present perfect continuous and present perfect continuous versus present perfect simple.                      -Listen to a class presentation and a job interview.                      -Talk about famous people, past experiences and interests.                      -Write a news article.                      Adjectives and adverbs.</p>	15	<p><b>UNIT 5: BEING A FRIEND</b>                      -Vocabulary about relationships and adjectives to describe personality.                      -Read about a legend.                      -Modal verbs.                      -Listen to a radio programme.                      -<i>Speak</i> about how to give advice and talk about problems.                      Silent /h/                      Contractions and Sentence stress.                      -<i>Write</i> a letter asking for/giving advice.                      Difference between fact and opinion.</p>	20	<p><b>UNIT 7:INNOVATIONS.</b>  <b>AGENDA 21</b></p> <p>-<i>Vocabulary</i> about inventions and appliances.                      -<i>Reported</i> speech.                      -<i>Listen</i> to a biography and a quiz show.                      -<i>Discuss</i> ideas and talk about inventions.                      -The mobile phoneparts-devices-how can we recycle them.</p>
15	<p><b>UNIT 3: HOLIDAY TIME</b>  <b>Problem based learning.</b>  <b>An exchange student.</b>                      A collaborative project.                      -Vocabulary about travels.                      -Read about travels.                      -Future Simple: Be going to                      -Present continuous with future meaning.                      -Future Continuous.                      -Listen to travel plans                      -Talk about travel plans.                      Final consonant sounds.                      Compound noun word stress.                      -Write an email about plans.                      Informal punctuation.</p>	18	<p><b>UNIT 6:A PLATE OF FOOD.PBL.</b>                      -Vocabulary about menus.Adjectives.                      -Read a magazine article.</p>	17	<p><b>UNIT 8:FIGHTING CRIME.</b></p> <p>-Vocabulary about crime and crime reports.                      -Read newspaper articles.                      -The passive-                      -Listen to a police interview.                      -Talk about crime.                      -Report a crime                      - Question intonation.                      - Write a newspaper report.                      - Connectors of purpose.</p>

12	<b>UNIT 2.WHAT A JOURNEY</b> -Vocabulary about journeys and feelings. -Read about a blog entry. -Past Perfect Simple and Past Perfect Simple versus Past Simple. -Listen to a discussion about a newspaper article and a dialogue about a trip. -Talk about explorers and report on a trip. Word stress.Syllables. -Write a narrative.Question marks.	Gerunds and infinitives. -Listen to a description of a dinner and a discussion about food. -Talk about food,order food and discuss preferences. Sentence stress. Write a restaurant review. Connectors of contrast. Adjective order.		
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## METODOLOGIA

<b>EBALUAZIO-TRESNAK</b> <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK</b> <b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> [peso y valor de cada instrumento de evaluación].
*Rúbricas *Pruebas orales y escritas de las cuatro destrezas. *Producto creativo. *Critical Friends. *Rutinas de pensamiento. *Trabajos individuales y en grupo.	-La comprensión escrita/lectora-Reading. 10% -La función gramatical y vocabulario. Function and vocabulary. 40% -PBL.Situación- problema. 10% -La comprensión oral-Listening. 10% -La expresión oral-Speaking. 10% -La expresión escrita-Writing. 10% La participación activa, el comportamiento respetuoso,y las tareas para casa. 10% Comprensión lectora: En todas las evaluaciones se trabaja la comprensión lectora por medio de : 1-El libro del texto y el cuaderno de actividades digital. 2-Textos de diferente temática extraídos de revistas,páginas on-line etc. 3-Textos extraídos de editoriales que preparan a los alumnos para certificaciones idiomáticas. 4-Libro de lectura del curso.

	<p>En la segunda y tercera evaluación se realizan pruebas del libro de lectura titulado 'But was it murder', cuyo resultado se reflejará en la expresión escrita.</p> <p>Dado que es una asignatura continua en las distintas pruebas de unidad/unidades, se incluyen contenidos de evaluaciones anteriores con el fin de constatar la evolución de los alumnos que tengan evaluaciones anteriores suspendidas.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK</b> [indartzeko eta zabaltzekoneurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapenmetodologikoak, emaitzenanalisi, plangintzadidaktikoarenberrikuspena, errekupeazio-sistema...].</p>	
<p><b>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN</b> [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p><b>Medidas de refuerzo para asignatura pendiente del curso anterior:</b></p> <p>Aquellos alumnos que no han superado los contenidos de 3º de ESO deben realizar durante el verano un refuerzo. Dicho refuerzo incluye el trabajo de las cuatro destrezas. Lo entrega el profesor de la asignatura en 3º y lo recibe y evalúa el profesor de inglés de 4º.</p> <p><b>Sistema de recuperación de asignatura pendiente del curso anterior:</b></p> <p>El refuerzo de verano se valora en un 30% de la nota total para recuperar la asignatura pendiente del curso anterior. El 70% restante de la nota se obtiene de la prueba inicial que tiene lugar antes del 9 de octubre y que incluye las distintas destrezas del idioma. Superados dichos contenidos, queda aprobado 2º de ESO.</p> <p>En caso de no superar la evaluación inicial ni la primera evaluación, el alumno tendrá una prueba extraordinaria en Enero, pasadas las vacaciones de Navidad. Contarán con un material de trabajo específico para preparar esta prueba de Enero. Si no superan los objetivos en esta convocatoria de Enero podrán aprobar superando la segunda evaluación o la tercera. En caso contrario, cuentan con la recuperación de la tercera evaluación y la prueba extraordinaria de mediados de Junio.</p> <p><b>Sistema de recuperación de la asignatura durante el curso:</b></p> <p>Superada una evaluación aprueba la anterior dado que es continua y se contemplan contenidos de las unidades anteriores en las pruebas siguientes.</p> <p>Nota: La prueba inicial o de diagnóstico se valora en un 10% en la primera evaluación para el resto de alumnos.</p>	

## PLANTILLA PARA LA PROGRAMACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA A PARTIR DE UNA SITUACIÓN PROBLEMA

Materia: Lengua Extranjera Inglés
Tema: Planning the stay of an exchange student
Nivel: 3ºESO
Sesiones: 6
<p>Justificación de la propuesta:</p> <p>La presente situación de aprendizaje tiene como finalidad que el alumnado diseñe un programa de actividades para un estudiante de intercambio inglés y posteriormente lo exponga en clase. Para tal fin se propone al alumnado repasar y ampliar vocabulario relacionado con actividades de tiempo libre.</p> <p>Este problema o situación será el punto de partida para introducir el futuro simple, be going to, presente continuo con valor de futuro y el futuro continuo.</p> <p>Se pretende con ello mejorar la competencia lingüística a través de la comprensión y expresión oral y escrita de textos relacionados con las actividades de ocio, deportivo y culturales.</p> <p>Igualmente se fomenta el desarrollo de la competencia digital por medio del uso de las TIC para la elaboración de la planificación con la búsqueda de actividades, precios y horarios de las mismas e información sobre los transportes públicos para poder realizar las salidas.</p>

Situación problema:

A. Contexto: Una clase va a formar parte en un programa de intercambio con un colegio inglés. El grupo recibirá a una estudiante de 15 años llamada Rachel dentro de dos semanas.

B. Problema: El grupo debe decidir en casa de quién se alojará y planificar actividades de tiempo libre para las tardes y los fines de semana con un presupuesto para gastos fijo.

C. Finalidad: Elaborar una planificación para la semana de estancia de la estudiante. Deben presentarlo en cartulina A3.

Tarea:

Paso 1: Crear los grupos de trabajo. Grupos de 4 alumnos.

Paso 2: Presentar el proyecto al grupo dándoles las instrucciones.

Explicar con detalle qué es una tarea PBL.

Paso 3: Deben crear un plan de investigación, anotando en la fotocopia número 2 los roles y tiempos. Tenerla pegada en el cuaderno de clase. Entregar una fotocopia a cada alumno.

Paso 4 : Deben realizar el punto 2 de la fotocopia.

Paso 5: Utilizan los ordenadores para investigar los precios de las posibles actividades ,horarios de los lugares que quieren visitar etc.

Paso 6: Elaborar el producto final.

Competencias básicas:

A. Transversales:Competencia digital (CD)y Competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.(SIEE)

B. Disciplinares:Competencia lingüística (CL)

Objetivos didácticos:

- 1-Use grammatical structures and lexis to communicate successfully.
- 2-Increase awareness of value of group work.
- 3-Develop communication skills and people skills to achieve higher performance in teams.
- 4-Develop critical thinking as well as creative skills.
- 5-Develop technological skills teaching them to find the proper web pages.

Contenidos: Vocabulario sobre actividades de tiempo libre.  
Cómo expresar planes de futuro (cercano, intención..)

Secuencia de actividades:

- A. Fase inicial:Forming groups.Introducing the Project to the class.
- B. Fase de desarrollo:Brainstorming
- C. Fase de aplicación y comunicación:Creating a research plan and

assigning tasks.Sharing findings with group and developing the final product.

- D. Generalización y transferencia:Presentation of final product.

Evaluación

A. Indicadores:

Have they managed to fill in the pre-searching list of tasks for Rachel's trip?

Have they managed to fill in the final schedule with places,prices and timings?

Have they managed to organize well the group agenda? B.

Herramientas: Web pages.

C. Criterios: Rúbrica (5 ítems) -

The pre-searching list.

- The group agenda.
- It is grammatically correct and shows no spelling mistakes.
- The students have followed the instructions and have worked cooperatively.
- The students explain well the difficulties they have come across when elaborating the schedule.

