

**ANEXO I**  
**ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA**  
**EGITEKO TXANTILOA**  
**ANEXO I**  
**PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**ANUAL DE ÁREA O MATERIA**

**Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa**  
**Programación didáctica anual/de curso**

<b>ikastetxea:</b> <i>centro:</i>	Urdaneta Ikastetxea	<b>kodea:</b> <i>código:</i>	014849
<b>etapa:</b> <i>etapa:</i>	ESO	<b>zikloa/maila:</b> <i>ciclo/nivel:</i>	3º
<b>arloan/irakasgaia:</b> <i>área / materia:</i>	RELIGIÓN		
<b>osatutako arloak/irakasgaiak</b> <i>áreas/materias integradas</i>			
<b>diziplina barruko oinarrizko kompetentzia elkartuak</b> <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia lingüística</li> <li>2. Competencia científica</li> <li>3. Competencia tecnológica</li> <li>4. Competencia social y cívica</li> <li>5. Competencia artística</li> </ol>		
<b>irakasleak:</b> <i>profesorado:</i>	Amaia Ormaetxea y María León	<b>ikasturtea:</b> <i>curso:</i>	19-20

Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales:*

1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital
2. Competencia para aprender a aprender y para pensar
3. Competencia para convivir
4. Competencia para la iniciativa y espíritu emprendedor
5. Competencia para aprender a ser

<b>helburuak</b> <i>objetivos</i>	<b>ebaluazio-irizpideak</b> <i>criterios de evaluación</i>
1. Conocer los diferentes elementos que conforman el Islam para comprender, respetar y valorar las tradiciones y costumbres de nuestros conciudadanos musulmanes, así como para ser capaz de diferenciar el verdadero Islam de sus sucedáneos fundamentalistas. (CB 1,6,7,8)	1. Saber definir los aspectos propios de cada una de las religiones monoteístas. 2. Describir el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa en las tres religiones monoteístas.
2. Reconocer los valores fundamentales de	3. Definir qué es, cuándo se inicia, en qué se apoya, dónde se vive y cómo se expresa la fe cristiana de modo correcto. 4. Saber qué significa seguir a Jesús a partir

<p>Jesús y aplicarlos a situaciones de nuestra vida actual. (CB 3,6)</p> <p>3. Relacionar la misión de los cristianos de hoy con la misión de Jesús. (CB 3,6,8)</p> <p>4. <b>Conocer y valorar como referencia en la vida del creyente del compromiso cristiano con el medioambiente: “Laudato si”.</b></p> <p>5. Entender lo que significa creer en Jesús y reconocer sus aplicaciones prácticas. (CB 3,6)</p> <p>6. Comprender en qué consiste la fe cristiana y cómo se actualiza en la vida de la persona cristiana. (CB 3,6,8)</p> <p>7. Comprender textos de testimonios de personas cristiana y descubrir en ellos el valor de su fe.</p> <p>8. Comprender la importancia de la libertad en la vida y, en concreto, en la vida cristiana y reconocer todo aquello que nos separa de ella (esclavitudes). (CB 3,6,8)</p> <p>9. Reconocer el valor de la vida humana para el cristianismo y las amenazas que le acechan. (CB 3,6,8)</p> <p>10. Desarrollar la capacidad de trabajar y aprender cooperativamente. (CB 1,3,6,8)</p>	<p>de la lectura y análisis de los textos del Nuevo Testamento.</p> <p>5. Definir con precisión el significado de las siguientes palabras: <i>conciencia, conducta, valor, libertad y responsabilidad.</i></p> <p>6. Saber en qué consisten los elementos del acto moral.</p> <p>7. Mostrar inquietud por plantearse nuevos valores que orienten la propia existencia.</p> <p>8. Saber dialogar con respeto y escuchar con interés las experiencias y opiniones de los demás.</p> <p>9. Dar razón de los propios valores y opciones personales.</p> <p>10. Saber identificar los principios morales que emanan del cristianismo, y que fundamentan el bien obrar, para saber aplicarlos a las diversas situaciones de la vida actual.</p> <p>11. Definir con precisión el significado de las siguientes palabras: <i>tortura, suicidio, homicidio, aborto, eutanasia, clonación.</i></p> <p>12. Explicar de forma coherente la doctrina cristiana sobre la sacralidad de la vida humana.</p>
--	--

**EDUKIEN SEKUENTZIA** [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

\*\*\* Una unidad didáctica tendrá que desarrollar una situación problema. Indicar cuál es.

Horas	1ª evaluación	Horas	2ª evaluación	Horas	3ª evaluación
12	1. Elementos fundamentales del <b>Islam</b> . ***	12	1. <b>Jesús</b> , iniciador y fundamento del cristianismo: su persona y mensaje fundamental.	6	1. La <b>fe y la vida cristiana II</b> :
6	2. La vida cotidiana de las personas musulmanas.			6	• La conciencia.
	3. El diálogo como lugar de encuentro entre las religiones.	6	2. La <b>fe y la vida cristiana I</b> :	4	• La libertad.
2			• Misión de los cristianos hoy.	2	• Lo que nos separa de la libertad: nuestras esclavitudes.
	4. Apertura, comprensión y respeto hacia las tradiciones y expresiones de las diferentes	2	• Las obras de misericordia	2	• El valor de la vida humana.
2		6	• ¿Qué es la fe cristiana?	2	• Principios generales a tener en cuenta.
					• Amenazas contra la vida humana.

	religiones.				
--	-------------	--	--	--	--

**METODOLOGIA** [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

**METODOLOGÍA** [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

- Explicación y comentario de los temas en el aula.
- Realización de trabajos personales y cooperativos.
- Diálogo.
- Lectura de textos bíblicos.
- Búsqueda de información en internet.
- Visualización de documentales y películas.

<p><b>EBALUAZIO-TRESNAK</b> [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p><b>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK</b> [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios y esquemas relacionados con los contenidos</li> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Rutinas de pensamiento</li> <li>• Organizadores gráficos</li> <li>• Cuestionarios sobre las películas y documentales</li> <li>• Productos creativos en equipo.</li> <li>• Pruebas escritas</li> <li>• Rúbricas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se realizará una prueba escrita al finalizar la evaluación de los temas trabajados en la evaluación. El valor de esta prueba escrita será el 20% de la nota de la evaluación.</li> <li>2. Se evaluará el trabajo realizado en el aula por el alumno y, en su caso, el realizado en casa, siendo un 70% de la nota final de la evaluación.</li> <li>3. Al comienzo de cada evaluación, se establecerá qué trabajos son indispensables para aprobar la asignatura.</li> <li>4. Se tendrá en cuenta la actitud, participación y el interés mostrado por el alumno por la asignatura, constituyendo el 10 % de la nota final en la evaluación.</li> <li>5. Se necesitará sacar un mínimo de 3 en el examen como en los trabajos indispensables para que se pueda hacer la media con el resto del trabajo.</li> </ol>
<p><b>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK</b> [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisisa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...].</p> <p><b>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN</b> [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos que no superen el 3 en el examen de evaluación, se examinarán de la misma materia para poder recuperar.</li> <li>• Si no se alcanza el aprobado por causa del cuaderno o trabajos, tendrán que volver a presentarse de forma adecuada.</li> <li>• En caso de no aprobar el examen de recuperación, presentarán un trabajo sobre los contenidos mínimos de esa evaluación.</li> <li>• En caso de no presentar el trabajo o cuaderno pendiente de la evaluación anterior o el trabajo de recuperación, la evaluación siguiente quedará suspendida hasta la presentación de los mismos.</li> <li>• Las evaluaciones pendientes podrán recuperarse en la prueba final extraordinaria de la asignatura, pudiendo ser un examen de contenidos mínimos de toda la asignatura o la presentación de los trabajos pendientes.</li> </ul>	

OHARRAK / OBSERVACIONES

## ANEXO II

### PLANTILLA PARA LA PROGRAMACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA A PARTIR DE UNA SITUACIÓN PROBLEMA

<b>Materia:</b> Religión
<b>Tema:</b> Islam
<b>Nivel:</b> 3º ESO
<b>Sesiones:</b> 12
<b>Justificación de la propuesta:</b> Existen muchos prejuicios contra las personas musulmanas y queremos que nuestro alumnado tome conciencia de ellos y los pueda superar.
<b>Situación problema:</b> <p>A. <b>Contexto:</b> Cada vez hay más personas musulmanas a nuestro alrededor.</p> <p>B. <b>Problema:</b> Corren muchos rumores e ideas negativas sobre las personas musulmanas que acarrearán muchos prejuicios.</p> <p>C. <b>Finalidad:</b> Buscamos que nuestro alumnado tome conciencia de todo ello y pueda hacer un análisis crítico para superar los prejuicios y que no se deje llevar por rumores.</p>
<b>Tarea:</b> Asumiendo el rol de ser personas musulmanas, el alumnado elaborará una presentación creativa y digital sobre el Islam para dar a conocer con pasión su religión y colaborar en la desaparición de los prejuicios existentes.
<b>Competencias básicas:</b> <p>A. <b>Transversales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital</li><li>• Competencia para aprender a aprender y para pensar</li><li>• Competencia para convivir</li><li>• Competencia para la iniciativa y espíritu emprendedor</li><li>• Competencia para aprender a ser</li></ul> <p>B. <b>Disciplinares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia lingüística</li><li>• Competencia tecnológica</li><li>• Competencia social y cívica</li><li>• Competencia artística</li></ul>
<b>Objetivos didácticos:</b> Conocer los diferentes elementos que conforman el Islam para comprender, respetar y valorar las tradiciones y costumbres de nuestros conciudadanos musulmanes, así como para ser capaz de diferenciar el verdadero Islam de sus sucedáneos fundamentalistas.
<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los prejuicios contra el Islam.</li><li>• Los orígenes del Islam</li><li>• Los 5 pilares del Islam</li></ul>

- El Corán
- La mezquita
- Fiestas musulmanas
- Costumbres musulmanas: Halal, vestimenta femenina, familia, vecindario.
- Diferencia entre musulmán, árabe, moro, islamista, yihadista e islámico.

### **Secuencia de actividades:**

#### **Fase inicial:**

- ¿Por qué nos centramos en el Islam? 1; 1-1
- 3-2-1 *PUENTE: El Islam* (primera parte). –INDIVIDUAL-Comentar 1-1
- Video: Las apariencias engañan. -INDIVIDUAL-
  - Parar el video antes del desenlace: ¿Cómo creo que acaba el video? 1-1
  - Diálogo.

#### **Fase de desarrollo:**

- Documental “Salma cuenta” (37’) – INDIVIDUAL
  - Actividad con el documento de trabajo.
  - Diálogo.
- Artículo: “Árabe, moro, musulmán, islámico, islamista y yihadista”. -EQUIPO-
  - Buscar el significado de cada palabra.
  - Componer una canción, del estilo que sea, en la que queden claras las diferencias.

#### **Fase de aplicación y comunicación:**

- Álbum infográfico. –EQUIPO
- Presentación en clase.

#### **Generalización y transferencia:**

- Corto: “Hiyab”: Veo-Pienso-Me pregunto. -INDIVIDUAL-
- Sesión de interioridad con música sufí.
- Dar una clase a alumnado de Primaria sobre el Islam.

### **Evaluación**

#### **A. Indicadores:**

- Toman conciencia de los prejuicios existentes en torno a las personas musulmanas.
- Saben definir los aspectos propios del Islam.
- Describen el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa musulmana.
- Distinguen bien entre el significado de los siguientes conceptos: musulmán, árabe, moro, islamista y yihadista.

#### **B. Herramientas:**

- Rutinas de pensamiento.
- Videos: “Las apariencias engañan”, “Salma cuenta”, “Hiyab”.
- Ficha de trabajo del documental “Salma cuenta”.
- Rúbrica.
- Presentación creativa digital del Islam en equipo.
- Prueba escrita.