

ANEXO I**ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILOIA****ANEXO I****PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA****Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
*Programación didáctica anual/de curso***

ikastetxea: <i>centro:</i>	URDANETA IKASTETXEA	kodea: <i>código:</i>	14849
	etapa: <i>etapa:</i>		ESO
arloan/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	Tecnología		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>			
diziplina barruko oinarritzko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competencia tecnológica 2. Competencia matemática 3. Competencia científica 4. Competencia comunicación lingüística y literaria 5. Competencia social y cívica 6. Competencia artística. 7. Competencia motriz. 		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Irantzu Escurza Andere Alonso de Armiño	ikasturtea: <i>curso:</i>	2019-2020

Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales:*

1. Competencia para aprender a aprender y para pensar
2. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital
3. Competencia para convivir
4. Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor
5. Competencia para aprender a ser

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la evolución de los objetos y sistemas técnicos, analizando y valorando críticamente su influencia en la evolución social, en el medio ambiente, en la salud y bienestar personal y colectivo, para reconocer la tecnología como respuesta a las necesidades humanas. 2. Analizar los objetos y sistemas técnicos, para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción. 3. Obtener información sobre la obtención, clasificación, propiedades características y técnicas de conformación de los principales materiales de uso tecnológico, para ser capaz de hacer la elección más apropiada en la resolución de un problema tecnológico. 4. Comprender el funcionamiento de sistemas mecánicos sencillos e identificar los operadores mecánicos en máquinas empleadas en el quehacer cotidiano, para ser capaz de incorporarlo a las propuestas de solución a un problema tecnológico. 5. Resolver problemas, aplicando tanto de manera individual como cooperativa estrategias coherentes al proceso tecnológico, (estudiar el problema, recopilar y seleccionar información, elaborar documentación, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas), para abordar de una manera contextualizada un problema tecnológico. 6. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas mediante vistas y acotación, para transmitir de forma gráfica la resolución de un proyecto tecnológico. 7. Buscar y analizar información utilizando distintas fuentes de forma crítica, para fundamentar propuestas tecnológicas. 8. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías así como su impacto medioambiental, para adquirir hábitos de consumo responsable, eficiencia energética y reciclaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los cambios tecnológicos más importantes y formar una opinión propia y ser capaz de argumentar los efectos negativos y positivos de la evolución tecnológica sobre el medio ambiente y el bienestar personal y colectivo. 2. Describir e identificar los materiales y principales elementos de un objeto o sistema técnico, aplicando adecuadamente el método de análisis de objetos y sistemas técnicos. 3. Conocer la clasificación y las propiedades de los materiales de uso tecnológico más habituales. 4. Utilizar los materiales de uso técnico justificando su elección, asociado a las propiedades mecánicas de los mismos. 5. Resolver un problema o necesidad real mediante la construcción de un objeto o sistema tecnológico, aplicando de forma pertinente las fases del proceso tecnológico. 6. Realizar objetos y sistema técnicos implementando operadores mecánicos y circuitos eléctricos. 7. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos con elementos eléctricos y electrónicos. 8. Documentar las diferentes etapas del proyecto tecnológico utilizando herramientas de comunicación y expresión adecuadas.

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

*** Una unidad didáctica tendrá que desarrollar una situación problema. Indicar cuál es.

Horas	1ª evaluación	Horas	2ª evaluación	Horas	3ª evaluación
1	Tecnología y sociedad _Tecnología como fusión de ciencia y técnica. _Avances de las principales revoluciones tecnológicas.	6	Mecanismos de transmisión y transformación de movimiento _Maquinas simples. Ley de la palanca. Tipos de palanca. _Mecanismos de transmisión y transformación de movimiento.	6	Electricidad _Corriente continua y alterna. _Ley de ohm. _Circuito en serie, paralelo y mixto. _Prototipado electrónico.
7	Técnicas de expresión y comunicación _Fundamentos de los Sistemas de Representación de figuras volumétricas. _Sistema Diédrico. _Acotación. _Normalización. Formatos y escalas normalizadas.	7	Resolución de un proyecto tecnológico. Proyecto técnico.	5	Resolución de un proyecto tecnológico. Proyecto técnico.
3	Técnicas multimedia de diseño y creación 3D. SketchUp				

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

La asignatura se impartirá utilizando varias estrategias de aprendizaje y priorizando la metodología de aprendizaje basado en problemas. De esta manera se plantearán diferentes situaciones problema reales, los cuales deberán resolver de manera autónoma.

El principal objetivo de la metodología es implicar activamente a alumnos y alumnas en su proceso de aprendizaje de manera que construyan un conocimiento significativo, se fomente la curiosidad y el pensamiento crítico, mientras aprenden haciendo o Learn by doing, herramienta indispensable para la adquisición de competencias. Por otro lado, las prácticas tienen un carácter interdisciplinar e integrador de diferentes áreas de conocimiento, como Matemáticas, Tecnología o Informática.

En función de los contenidos y actividades a realizar utilizaremos el aula ordinaria o el aula de tecnología. El aula de tecnología está equipada con toma de agua, lavabo, amplias mesas de trabajo, espacio libre polivalente y taquillas para que los alumnos guarden su material. Además de herramientas manuales y eléctricas.

El alumnado se responsabilizará de cuidar tanto el material como las instalaciones y al finalizar la sesión, se preocupará de dejar tanto el aula como el material utilizado limpio y organizado, manteniéndolo en perfectas condiciones para el próximo uso, cumpliendo con la Normativa del Aula.

Utilizaremos diferentes recursos, fotocopias y apuntes propios como material, además de diferentes recursos TICs tanto para la exposición, como para la realización de trabajos y actividades de clase.

- Google Apps (Google Docs, Presentaciones Google, Hoja de cálculo de Google, Google Docs, Classroom, etc.).
- Google SketchUp.
- Simuladores virtuales. (Tinkercad, Cocodrilo Clips, etc).

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<p>La valoración de las actividades será evaluada con una rúbrica específica para cada actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa del trabajo y actitud en el aula. - Actividades individuales. (Rúbrica) - Actividades grupales, las cuales serán valoradas por el profesorado además de una autoevaluación y coevaluación por parte del grupo. (Rúbrica) 	<p>El proceso de evaluación es NO-CONTINUO.</p> <p>Para aprobar la evaluación es necesario entregar todos los trabajos propuestos, en la fecha establecida. (La entrega tardía de trabajos tendrá penalización en la nota).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los proyectos o actividades, tanto individuales como grupales realizados en cada evaluación constituirán un 80% de la nota. (Rúbricas de evaluación). El profesorado establecerá el porcentaje específico que corresponde a cada actividad. - La nota de trabajo diario y actitud un 20%. (Escala de observación).
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisisa, plangintza didaktikoaren berrikuspenera, errekupezio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p>Para aprobar la evaluación se deben presentar los trabajos individuales junto con los trabajos grupales si los hay.</p> <p>El profesorado definirá el porcentaje de calificación de cada trabajo/actividad concreta.</p> <p>La nota final de la asignatura se calcula mediante la media aritmética de las tres evaluaciones del curso, siendo requisito para realizar la media que las tres evaluaciones estén aprobadas previamente. Se tendrá en cuenta la progresión del alumno/a en la asignatura.</p> <p>SISTEMA DE RECUPERACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuperación de una evaluación no superada: Tras cada evaluación se activará un proceso de recuperación aprovechando el periodo vacacional correspondiente, el cual consistirá en un 	

trabajo individual propuesto por el profesorado de la evaluación suspendida. Este procedimiento se aplicará en las tres evaluaciones. La calificación de este trabajo, sustituirá si procede, al 100%. Si se superan los objetivos mínimos correspondientes a los trabajos propuestos, la evaluación quedará recuperada, su calificación será 5.

- **Convocatoria extraordinaria:** Si algún alumno, tras la recuperación de una evaluación suspendida continúa con alguna evaluación no superada, deberá realizar una serie de actividades teórico-prácticas de contenidos mínimos propuestas por el profesorado, mediante las que se evaluará si ha adquirido y asimilado los contenidos mínimos de la asignatura. En dicho caso, la calificación de la evaluación recuperada será 5. Se realizará en Junio en la fecha de entrega establecida por Jefatura de Estudios para la convocatoria extraordinaria.
- **Recuperación de la asignatura del curso anterior:** Para la recuperación de la asignatura del curso anterior, se deberá de entregar un trabajo individual de mínimos propuesto por el profesorado en la semana de exámenes de “Prueba Inicial” (fecha establecida por Jefatura de Estudios).

SISTEMA DE REFUERZO (para el alumnado con dificultades demostradas en el proceso de aprendizaje)

- Se les adaptará el nivel de exigencia a los mínimos.
- Se realizarán grupos de trabajo teniendo en cuenta sus necesidades/particularidades específicas.
- Se procurará reforzar la atención individual, tratando los conceptos con los que tiene dificultad si es necesario desde otro enfoque. - Si es necesario, se plantearán actividades de refuerzo individualizadas, adaptadas a sus necesidades.

OHARRAK / OBSERVACIONES

--