

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILLOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	URDANETA IKASTETXEA	kodea: <i>código:</i>	014849
etapa: <i>etapa:</i>	ESO	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	4º ESO
arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	BIOLOGÍA-GEOLOGÍA		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>			
diziplina barruko oinarrizko kompetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competencia matemática. 2. Competencia científica. 3. Competencia tecnológica. 4. Competencia social y cívica. 5. Competencia en comunicación lingüística y literaria. 		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Alberto Bejarano y M ^a Luisa Domínguez.	ikasturtea: <i>curso:</i>	19-20

Zeharkako kompetentziak / Competencias transversales:

1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.
2. Competencia para aprender a aprender y para pensar.
3. Competencia para convivir.
4. Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor.
5. Competencia para aprender a ser.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar el conocimiento científico sobre el funcionamiento de los ecosistemas, explicando las interacciones que se producen, así como el equilibrio y los factores que lo perturban, para valorar, gestionar y disfrutar de la naturaleza, analizar críticamente las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente y participar activa y responsablemente en pro del desarrollo sostenible. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar esquemas sobre el origen de los cuerpos que componen el Universo. 2. Utilizar los conocimientos adquiridos para explicar los fenómenos cósmicos más frecuentes. 3. Distinguir las diferencias entre las distintas capas de la Tierra, así como los métodos que permiten su estudio. 4. Aplicar la teoría de la tectónica de placas para explicar el relieve y la composición de la corteza terrestre. 5. Ordenar en el tiempo los principales procesos en la aparición de la vida.

<ol style="list-style-type: none"> 2. Resolver problemas y realizar pequeñas investigaciones, aplicando tanto de manera individual como cooperativa estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias tales como formular hipótesis explicativas, obtener datos y extraer de ellos resultados y conclusiones que permitan emitir juicios, distinguiendo la mera opinión de la evidencia basada en pruebas concretas, para abordar de una manera contextualizada situaciones reales de interés personal o social y poder tomar decisiones responsables. 3. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la validez para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos y adoptar actitudes personales críticas y fundamentadas sobre los mismos. 4. Interpretar de manera activa y crítica los mensajes y textos que contienen información referida a las ciencias y producir mensajes científicos utilizando adecuadamente el lenguaje oral y escrito, así como otros sistemas de notación y representación para comunicarse de forma precisa y poder dar explicaciones y argumentaciones en el ámbito de las ciencias. 5. Construir esquemas explicativos de la realidad, utilizando los conceptos, principios, estrategias, valores y actitudes científicas tanto para interpretar los principales fenómenos naturales, como para analizar críticamente los desarrollos y aplicaciones científicas y tecnológicas más relevantes en nuestra sociedad. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariota y eucariota, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas. 7. Distinguir los diferentes mecanismos de división celular: bipartición, mitosis y meiosis. 8. Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con sus funciones. 9. Utilizar las leyes de Mendel para la resolución de problemas de herencia. 10. Reconocer y describir diferentes técnicas de Ingeniería genética distinguiendo sus aplicaciones y valorando sus implicaciones. 11. Identificar las pruebas de la evolución comparando lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo, y subrayando las controversias científicas, sociales y religiosas que suscitó. 12. Comprender los principales "motores" de la evolución: Variación y selección. 13. Conocer la aparición y evolución de los principales grupos de seres vivos y situarlos en una escala cronológica. 14.15. Cooperar participando activamente en la interacción alumno/profesor durante las explicaciones en clase.
--	--

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

*** Una unidad didáctica tendrá que desarrollar una situación problema. Indicar cuál es.

Horas	1ª evaluación	Horas	2ª evaluación	Horas	3ª evaluación
12	UD 1. El Universo y el sistema solar Big-Bang; El origen del Universo El origen del Sistema Solar	21	UD 3. Origen de la vida y primeros seres vivos El origen de la materia viva Primeros seres vivos	12	UD4. Genética(Continuación) Genética Mendeliana
21	UD 2. La Tierra: Atmosfera e Hidrosfera. Geosfera: Métodos de estudio. Desarrollo histórico. Dinámica interna: calor. Tectónica de placas.	18	UD 4. Genética Mitosis Síntesis de proteínas Meiosis	21	UD 5. Evolución Teorías evolucionistas Clasificación de los seres vivos Evolución de los homínidos.

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

Presentación de una situación, noticia o suceso que incite la curiosidad del alumno en relación con los contenidos que vamos a desarrollar.

Exposición oral de nuevos contenidos por parte del profesor/a.

Formulación de cuestiones que busquen la interacción permanente entre alumno/a y profesor/a analizando causas, consecuencias, relaciones,...

Elaboración de esquemas para ordenar y relacionar estos contenidos con conceptos anteriores.

Realización de actividades de aprendizaje prácticas y específicas de cada unidad temática

Lectura de textos científicos y realización de cuestionarios acerca de ellos.

Realización de trabajos tanto individualmente como en grupo.

En la medida de lo posible visitamos sitios web con contenidos relacionados.

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<p>- Dos exámenes por evaluación. -Actividades (lectura de texto, ejercicios ...) -Trabajos individuales y en grupo.</p>	<p>La asignatura se divide en dos materias independientes: Geología y Biología. Durante la primera evaluación se trabajará la Geología, y en la segunda y tercera evaluación la Biología. La nota de Geología es la nota de la primera evaluación. La nota de Biología es la media de la nota de la segunda y la tercera evaluación, siempre que la nota de cada una de las evaluaciones sea igual o superior a 3. La nota ordinaria de la asignatura será la media ponderada de Geología y Biología.</p> <p>En cada evaluación se tendrá en cuenta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exámenes (60%). Para poder aprobar la evaluación se ha de conseguir como mínimo una nota de 4 sobre 10 en la media ponderada de los exámenes. 2. Las actividades de evaluación (30%). 3. La actitud (10 %).
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisisa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupezio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p>El alumno que no alcance resultado positivo en una evaluación, deberá realizar una serie de actividades de refuerzo con el objetivo de adquirir las competencias mínimas necesarias. Posteriormente realizará un examen de recuperación.</p> <p>Si finalizada la tercera evaluación su calificación es negativa, en la prueba extraordinaria será examinado de la materia suspendida, es decir, de Geología o Biología.</p>	

OHARRAK / OBSERVACIONES