

**ANEXO I**  
**ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA**  
**EGITEKO TXANTILOIA**  
**ANEXO I**  
**PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**ANUAL DE ÁREA O MATERIA**

**Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa**  
**Programación didáctica anual/de curso**

<b>ikastetxea:</b> <i>centro:</i>	Colegio Urdaneta	<b>kodea:</b> <i>código:</i>	014849
<b>etapa:</b> <i>etapa:</i>	DBH	<b>zikloa/maila:</b> <i>ciclo/nivel:</i>	4
<b>arloa/irakasgaia:</b> <i>área / materia:</i>	Historia		
<b>osatutako arloak/irakasgaiak</b> <i>áreas/materias integradas</i>			
<b>diziplina barruko oinarritzko konpetentzia elkartuak</b> <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia en comunicación lingüística y literaria.</li> <li>2. Competencia matemática</li> <li>3. Competencia científica</li> <li>4. Competencia tecnológica</li> <li>5. Competencia social y cívica</li> <li>6. Competencia artística</li> <li>7. Competencia motriz</li> </ol>		
<b>irakasleak:</b> <i>profesorado:</i>	Arrasate, Ibai ; González Naiara; Guezuraga, Amagoia.	<b>ikasturtea:</b> <i>curso:</i>	2019-2020

**Zeharkako konpetentziak / Competencias transversales:**

1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.  
 Utilizar de forma complementaria la comunicación verbal, la no verbal y la digital para comunicarse de manera eficaz y adecuada en situaciones personales, sociales ya académicas.
2. Competencia para aprender a aprender y para pensar.  
 Disponer de los hábitos de estudio y de trabajo, de las estrategias de aprendizaje y del pensamiento riguroso, movilizando y transfiriendo lo aprendido a otros contextos y situaciones, para poder organizar de forma autónoma el propio aprendizaje.
3. Competencia para convivir  
 Participar con criterios de reciprocidad en la distintas situaciones interpersonales, grupales y comunitarias, reconociendo en la otra persona los mismo derechos y deberes que se reconocen para uno mismo, para contribuir tanto al bien personal como al bien común

4. Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor

Mostrar iniciativa gestionando el proceso emprendedor con resolución, eficacia y respeto de los principios éticos en los distintos contextos y situaciones personales, sociales, académicas y laborales, para poder transformar las ideas en actos.

5. Competencia para aprender a ser

Reflexionar sobre los propios sentimientos, pensamientos y acciones que se producen en los distintos ámbitos y situaciones de la vida, reforzándolos o ajustándolos, de acuerdo con la valoración sobre los mismos, para así orientarse, mediante la mejora continua, hacia la autorrealización de la persona en todas sus dimensiones.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
1.- Reconocerse a sí mismo como personas únicas y complejas, identificando las propias cualidades y limitaciones, tomando conciencia de los rasgos culturales que les identifican como miembros de la sociedad vasca, haciéndolo compatible con la pertenencia otros grupos, con el fin de participar, desde una identidad bien definida y asumida, activa y comprometida, en la mejora de la sociedad.	1) Situar en el tiempo y en el espacio los hechos y procesos históricos más relevantes de la época contemporánea en el País Vasco, España, Europa y el mundo, aplicando los instrumentos adecuados para el estudio de la historia.
2.- Identificar y localizar a diferentes escalas (País Vasco, península Ibérica, Europa, mundial) los elementos básicos que caracterizan al medio físico, observando las interacciones que se dan entre ellos, para comprender cómo condicionan la vida humana y a su vez, cómo son modificados por la acción del hombre, <b>y crear con ello una conciencia sensible a los problemas sociales y medioambientales que se generan.</b>	2) Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas, reconociendo que la multicausalidad es una característica de los hechos históricos y sociales.
3.- Identificar los acontecimientos y procesos históricos más relevantes para el País Vasco desde el ámbito más cercano al mundial, situándolos en el tiempo y el espacio; para adquirir una perspectiva propia y global de la evolución histórica de la humanidad y una conciencia crítica sobre su propia capacidad para generar cambios.	3) Explicar las razones del protagonismo europeo en la segunda mitad del siglo XIX identificando los conflictos y problemas que caracterizan a estos años, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas.
4.- Recopilar datos históricos, utilizando categorías de orientación temporal (pasado, presente, y futuro); posiciones relativas en el tiempo (sucesión, simultaneidad, diacronía, sincronía); duraciones (factuales,	4) Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución histórica, política y económica del País Vasco y de España en el contexto europeo, desde finales del siglo XIX, valorando la consolidación de un sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.

<p>coyunturales, estructurales, fenómenos de duración corta, media o larga); medida del tiempo (unidades temporales, tiempo y cronología histórica) para ordenar y sintetizar la evolución histórica de las sociedades.</p> <p>5.- Valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, lingüístico, artístico, histórico y social propio y ajeno, apreciándolo como un derecho de los individuos y pueblos a su identidad, así como fuente de disfrute; asumiendo las responsabilidades que supone su defensa, conservación y mejora, para contribuir desde el ámbito propio al desarrollo individual y colectivo de la humanidad.</p> <p>6.- Conocer las estructuras organizativas y el funcionamiento de las sociedades democráticas, identificando los valores y principios fundamentales en los que se basan; utilizando los derechos Humanos como referente universal para la elaboración de juicios sobre las acciones y situaciones propias de la vida personal y social, mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas, con el fin de propiciar una participación consciente, responsable y crítica en las mismas.</p> <p>7.- Conocer la organización política y el funcionamiento de las instituciones de la Unión Europea, identificando los valores y principios fundamentales en los que se basan, y mostrando una actitud crítica y razonada ante sus carencias, para comprender que la Unión Europea es el marco de relación y de participación de los diversos pueblos, estados y regiones de Europa e incidir en la mejora de su funcionamiento.</p> <p>8.- Conocer los problemas actuales de las sociedades contemporáneas, analizando sus posibles raíces histórico-sociales, evaluando las distintas realidades y situaciones a fin de elaborar un juicio personal crítico y razonado sobre los mismos, y promover y emprender</p>	<p>5) Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX aplicando los conocimientos históricos a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.</p> <p>6) Planificar y realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información, pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.</p> <p>7) Analizar críticamente las estructuras organizativas y las formas de funcionamiento habitual de los grupos e instituciones de pertenencia y referencia (familia, escuela, municipio, Comunidad Autónoma, Estado, etc.), aplicando convenientemente los criterios básicos que rigen el funcionamiento de la democracia.</p> <p>8) Analizar con rigor y con capacidad para la empatía la existencia de conflictos sociales de distinta índole entre personas, entre grupos y entre países, valorándolos como una oportunidad para el progreso y promoviendo el</p>
---	---

<p>actuaciones alternativas eficaces, a diferentes escalas, para mejorar las relaciones entre las personas, los diferentes grupos sociales, <b>así como el uso responsable y sostenible de los recursos naturales.</b></p> <p>9.- Identificar los procesos y mecanismos que rigen los fenómenos sociales analizando las relaciones entre hechos sociales, políticos, económicos y culturales, utilizando este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales y obtener una visión razonada y crítica de la Historia, para como ciudadanos incidir socialmente en su mejora.</p> <p>10.- Aplicar los recursos conceptuales, las técnicas y procedimientos básicos de trabajo característicos de las ciencias sociales, y utilizar un vocabulario propio del área con precisión y rigor, realizando pequeños trabajos monográficos e investigaciones individuales o en grupo, para indagar en los orígenes y la evolución histórica del País Vasco, de ámbitos cercanos y del mundo.</p> <p>11.- Realizar tareas de grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, abierta, responsable, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente sus opiniones y propuestas; valorando la discrepancia y diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas y conflictos humanos y sociales y desarrollando técnicas de trabajo en grupo a fin de alcanzar tanto un logro creativo común, como una integración positiva en una sociedad donde prima la interacción de la persona y grupo.</p> <p>12.- Obtener información de carácter geográfico e histórico, planificando, seleccionando y relacionando información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluidas las que proporciona los medios de comunicación y las tecnologías de la información y de la comunicación, para elaborar una síntesis y en su caso, saber comunicar los resultados obtenidos a los demás de manera organizada e inteligible.</p>	<p>uso de procedimientos pacíficos para resolverlos.</p> <p>9) Identificar y valorar las manifestaciones artísticas contemporáneas más importantes, tanto de su entorno como de ámbitos espaciales más alejados, analizando la contribución de todas las culturas al desarrollo artístico común de la humanidad y a la creación de un patrimonio mundial que preservar.</p> <p>10) Participar en debates y exponer opiniones razonadas sobre aspectos de la actualidad, aportando argumentaciones basadas en las ciencias sociales, respetando las opiniones de los otros.</p> <p>11) Valorar la diversidad cultural como derecho de los pueblos e individuos a su identidad, apreciando la pluralidad de las comunidades sociales y culturales a las que pertenece para participar activamente en ellas adoptando actitudes de tolerancia y respeto.</p>
--	---

13.- Interpretar los datos informaciones y textos históricos que aparecen en los libros de texto y o internet para aprender a obtener y seleccionar la información de forma autónoma como instrumento válido en la creación de una opinión propia cualificada	
---	--

**EDUKIEN SEKUENTZIA** [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

\*\*\* Una unidad didáctica tendrá que desarrollar una situación problema. Indicar cuál es.

Horas	1ª evaluación	Horas	2ª evaluación	Horas	3ª evaluación
13	1. El siglo de las Luces.	20	3. La Revolución Industrial.	15	5. Los inicios del siglo XX
13	2. Las revoluciones burguesas	19	4. Las grandes potencias e imperialismo	16	6. El período de entreguerras y la II Guerra mundial
7	UD. Eje cronológico			2	UD. Eje cronológico

**METODOLOGIA** [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

**METODOLOGÍA** [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

- Motivar al alumno haciéndole ver que las cosas que ocurren en el presente tienen su fundamento en el pasado.
- En las explicaciones de la materia se recurre a esquemas, apuntes y análisis del libro de texto.
- Potenciar la lectura de textos, noticias y artículos relacionados con la materia y siempre sujetos a cuestionarios para su análisis e interpretación
- Emisión de documentales y/o películas de los temas tratados con sus actividades correspondientes.
- Explicaremos los temas desde lo general de Europa y del mundo a lo particular de España y el País Vasco

<p><b>EBALUAZIO-TRESNAK</b> [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p><b>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK</b> [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<p>Buscamos mediante la evaluación si nuestros alumnos han alcanzado los objetivos que nos proponemos. Y lo hacemos mediante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Exámenes.</li> <li>2- El trabajo diario: deberes, actividades, respuestas inmediatas, y nivel de participación.</li> <li>3.- Trabajos individuales y en grupo.</li> <li>4.- Rúbricas</li> </ol>	<p>1º Evaluación: Exámenes 70%: el primero el 20% y el segundo 50% Situación problema 20% Actitud %10</p> <p>Siguientes evaluaciones: Exámenes 70%: 35% el primero y 35% el segundo.</p> <p>Trabajo 20%</p> <p>Actitud 10%</p> <p><b>Para aprobar la evaluación es imprescindible haber obtenido, al menos un 3 en cada uno de los exámenes y trabajos</b></p>
<p><b>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK</b> [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisisa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupezio-sistema...].</p> <p><b>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN</b> [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	
<p>Si un alumno no alcanza los objetivos propuestos en una evaluación realizará un examen de los contenidos de la evaluación suspendida. Si el resultado es positivo recupera. Si es negativo tendrá opción de recuperarla en el examen ordinario.</p> <p>Si al finalizar la convocatoria ordinaria su calificación es negativa realiza una prueba extraordinaria, con los contenidos mínimos de la asignatura.</p>	

**OHARRAK / OBSERVACIONES**

## ANEXO II

### PLANTILLA PARA LA PROGRAMACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA A PARTIR DE UNA SITUACIÓN PROBLEMA

Materia: Ciencias sociales
Tema: Eje Cronológico
Nivel: 4º ESO
Sesiones: 7
Justificación de la propuesta: Debido a la dificultad del alumnado en comprender y asimilar la evolución del tiempo histórico les planteamos realizar un eje cronológico donde se ordenen los principales acontecimientos históricos que estudiaremos durante el curso.
Situación problema: A. Contexto: El Archivo Histórico de Euskadi inaugura una nueva sección llamada "Jakituriaren txokoa", e invita a distinguidas bibliotecas del mundo a realizar su aportación a esa nueva sección.  B. Problema: La dificultad del alumnado en comprender y asimilar la evolución del tiempo histórico  C. Finalidad: Comprender el transcurso del tiempo con sus acontecimientos históricos de forma ordenada
Tarea: Ordenar cronológicamente los acontecimientos del curso y buscar información para ampliar los sucesos con palabras clave. Al finalizar el curso, retomar el eje cronológico y revisar la información plasmada los primeros días del curso y ampliarla con los conocimientos adquiridos.
Competencias básicas: A. Transversales: 1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital. Utilizar de forma complementaria la comunicación verbal, la no verbal y la digital para comunicarse de manera eficaz y adecuada en situaciones personales, sociales ya académicas.  2. Competencia para aprender a aprender y para pensar.

Disponer de los hábitos de estudio y de trabajo, de las estrategias de aprendizaje y del pensamiento riguroso, movilizando y transfiriendo lo aprendido a otros contextos y situaciones, para poder organizar de forma autónoma el propio aprendizaje.

### 3. Competencia para convivir

Participar con criterios de reciprocidad en las distintas situaciones interpersonales, grupales y comunitarias, reconociendo en la otra persona los mismos derechos y deberes que se reconocen para uno mismo, para contribuir tanto al bien personal como al bien común

### 4. Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor

Mostrar iniciativa gestionando el proceso emprendedor con resolución, eficacia y respeto de los principios éticos en los distintos contextos y situaciones personales, sociales, académicas y laborales, para poder transformar las ideas en actos.

1. B. Disciplinarios: Competencia en comunicación lingüística y literaria.
2. Competencia matemática
3. Competencia científica
4. Competencia tecnológica
5. Competencia social y cívica

## Objetivos didácticos:

-Recopilar datos históricos, utilizando categorías de orientación temporal (pasado, presente, y futuro); posiciones relativas en el tiempo (sucesión, simultaneidad, diacronía, sincronía); duraciones (factuales, coyunturales, estructurales, fenómenos de duración corta, media o larga); medida del tiempo (unidades temporales, tiempo y cronología histórica) para ordenar y sintetizar la evolución histórica de las sociedades.

- Conocer los problemas actuales de las sociedades contemporáneas, analizando sus posibles raíces histórico-sociales, evaluando las distintas realidades y situaciones a fin de elaborar un juicio personal crítico y razonado sobre los mismos, y promover y emprender actuaciones alternativas eficaces, a diferentes escalas, para mejorar las relaciones entre las personas, los diferentes grupos sociales, **así como el uso responsable y sostenible de los recursos naturales.**

- Identificar los procesos y mecanismos que rigen los fenómenos sociales analizando las relaciones entre hechos sociales, políticos, económicos y culturales, utilizando este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales y obtener una visión razonada y crítica de la Historia, para como ciudadanos incidir socialmente en su mejora.

-Aplicar los recursos conceptuales, las técnicas y procedimientos básicos de trabajo característicos de las ciencias sociales, y utilizar un vocabulario propio del área con precisión y rigor, realizando pequeños trabajos monográficos e investigaciones individuales o en grupo, para indagar en los orígenes y la evolución histórica del País Vasco, de ámbitos cercanos y del mundo.

- Obtener información de carácter geográfico e histórico, planificando, seleccionando y relacionando información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluidas las que proporciona los medios de comunicación y las tecnologías



de la información y de la comunicación, para elaborar una síntesis y en su caso, saber comunicar los resultados obtenidos a los demás de manera organizada e inteligible.

Contenidos:

Secuencia de actividades:

A. Fase inicial:

Se presenta el proyecto basado en el problema de asimilación de tiempo histórico y se les habla del proyecto Jakituriaren txokoa.

Se hacen los grupos para la primera fase de trabajo colaborativo.

B. Fase de desarrollo:

Los grupos buscan información (fechas exactas del suceso y palabras clave que sirvan para darle significado) con ayuda del móvil de todos los acontecimientos históricos dados por el profesor y que los alumnos deben situar en el eje cronológico. Trabajo cooperativo pueden compartir información que consideren importante. También deben buscar imágenes que sirvan para ilustrar los acontecimientos.

Además

C. Fase de aplicación y comunicación:

Una vez los grupos han terminado con la recogida y comunicación de la información comienza la fase de trabajo individual donde cada alumno comienza a elaborar el eje cronológico en un A3 suministrado por el profesor

D. Generalización y transferencia:

Una vez terminado el alumno pega el eje cronológico en el cuaderno para poder consultarlo en cualquier momento del curso

Evaluación

A. Indicadores:

B. Herramientas: La herramienta de evaluación será la siguiente rúbrica:

<https://drive.google.com/file/d/1KcNeUUE9fk6v1EA0jiQM0m7XfN66y1F6/view?usp=sharing>

