

RELIGIÓN 4º ESO

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa

Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: <i>centro:</i>	Urdaneta Ikastetxea	kodea: <i>código:</i>	014849
etapa: <i>etapa:</i>	ESO	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	4º
arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	RELIGIÓN		
osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i>			
diziplina barruko oinarrizko konpetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competencia lingüística 2. Competencia científica 3. Competencia tecnológica 4. Competencia social y cívica 5. Competencia artística 		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Ignacio Santana Pulido	ikasturtea: <i>curso:</i>	19-20

Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales:*

1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital
2. Competencia para aprender a aprender y para pensar
3. Competencia para convivir
4. Competencia para la iniciativa y espíritu emprendedor
5. Competencia para aprender a ser

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los acontecimientos principales de la historia de la Iglesia y localizarlos en el tiempo y el espacio. (CB 1) 2. Organizar los datos más importantes de la historia del cristianismo, desde sus orígenes hasta la actualidad, según una estructura lógica (CB 1,2,3,5,7) 3. Comprender las situaciones de persecución que han vivido los cristianos a lo largo de los tiempos e identificar las actuales situaciones de esta índole que se dan en el mundo (CB 1,5,6,7) 4. Diferenciar los ámbitos propios de la fe y de la ciencia y reconocer la compatibilidad entre ambas. (CB 4,6,8) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las ideas básicas en torno al nacimiento del cristianismo. 2. Saber ubicar temporalmente los acontecimientos principales que constituyen la historia de la Iglesia y organizarlos en una línea del tiempo. 3. Reconocer a los personajes más importantes del devenir de la Iglesia en la historia, ubicándolos claramente en el tiempo. 4. Saber los motivos y las realidades concretas de las persecuciones de cristianos en la actualidad. 5. Hacer un razonamiento lógico sobre la cuestión acerca de la relación fe-ciencia,

<p>5. Apreciar el valor de la Iglesia en el tiempo presente y valorar su presencia social, especialmente en los ámbitos más cercanos, y en particular en la realidad de la parroquia. (CB 6,7,8)</p> <p>6. Diferenciar los diferentes modos de formar parte de la Iglesia e identificar los diversos carismas y ministerios que en ella se dan. (CB 1,3,7,8)</p> <p>7. Apreciar la presencia y labor de la Iglesia católica en España en la actualidad y expresar adecuadamente sus diferentes ámbitos de actuación. (CB 1,5,6,7)</p> <p>8. Reconocer la Doctrina social de la Iglesia como una aportación fundamental de la misma al mundo e identificar rostros concretos en los que se hace realidad dicha doctrina en la actualidad (CB 5,6,8)</p> <p>9. En concreto, conocer y valorar la encíclica “Laudato si” como horizonte de compromiso con el medioambiente.</p> <p>10. Leer y comprender textos de testimonios de personas cristiana y descubrir en ellos el valor de su fe.</p> <p>11. Desarrollar la capacidad de trabajar y aprender cooperativamente. (CB 1,3,6,8)</p>	<p>conociendo la propuesta que desde la Iglesia se plantea hoy.</p> <p>6. Conocer y explicar las dimensiones fundamentales de la Iglesia en cuanto Pueblo de Dios y sus diferentes niveles de comunión.</p> <p>7. Dar razón de lo que es una parroquia y cómo se organiza.</p> <p>8. Comprender y distinguir lo que son carismas y ministerios en la Iglesia y reconocer las diversas formas de ser y estar en la misma.</p> <p>9. Descubrir la realidad de la Iglesia en España hoy y conocer sus diferentes dimensiones.</p> <p>10. Acercarse a la doctrina social de la Iglesia, reconociendo el valor del compromiso cristiano y descubriendo realidades concretas de dicho compromiso.</p> <p>11. Saber dialogar con respeto y escuchar con interés las experiencias y opiniones de los demás.</p> <p>12. Trabajar de forma cooperativa con interés y responsabilidad.</p>
--	---

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

*** Una unidad didáctica tendrá que desarrollar una situación problema. Indicar cuál es.

Horas	1ª evaluación	Horas	2ª evaluación	Horas	3ª evaluación
8	La Iglesia hoy 1. ¿Qué es la Iglesia?		La Iglesia en el mundo y para el mundo		Regreso al pasado: ¡una gran aventura!
4	2. La importancia de la comunidad en nuestras vidas.	18	1. La doctrina social de la Iglesia.	14	1. Nacimiento del cristianismo.
2	3. ¿Cómo se organiza la Iglesia?	8	2. El compromiso cristiano.	8	2. ¿Por qué son las cosas como son en la Iglesia?
2	4. ¿Quién es quién en la Iglesia católica?		*** Situación problema		
3	5. La Iglesia en España.				
3					

6. La Iglesia en sus rostros.				
-------------------------------	--	--	--	--

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

- Explicación y comentario de los temas en el aula.
- Realización de trabajos personales y cooperativos.
- Diálogo.
- Lectura de textos bíblicos.
- Búsqueda de información en internet.
- Visualización de documentales y películas.

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios y esquemas relacionados con los contenidos • Mapas mentales • Rutinas de pensamiento • Organizadores gráficos • Cuestionarios sobre las películas y documentales • Productos creativos en grupo • Pruebas escritas • Rúbricas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizará una prueba escrita al finalizar la evaluación de los temas trabajados en la evaluación. El valor de esta prueba escrita será el 20% de la nota de la evaluación. 2. Se evaluará el trabajo realizado en el aula por el alumno y, en su caso, el realizado en casa, siendo un 70% de la nota final de la evaluación. 3. Al comienzo de cada evaluación, se establecerá qué trabajos son indispensables para aprobar la asignatura. 4. Se tendrá en cuenta la actitud, participación y el interés mostrado por el alumno por la asignatura, constituyendo el 10 % de la nota final en la evaluación. 5. Se necesitará sacar un mínimo de 3 en el examen como en los trabajos indispensables para que se pueda hacer la media con el resto del trabajo.
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisis, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekuerazio-sistema...].</p> <p>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].</p>	

- Los alumnos que no superen el 3 en el examen de evaluación, se examinarán de la misma materia para poder recuperar.
- Si no se alcanza el aprobado por causa del cuaderno o trabajos, tendrán que volver a presentarse de forma adecuada.
- · En caso de no aprobar el examen de recuperación, presentarán un trabajo sobre los contenidos mínimos de esa evaluación.
- · En caso de no presentar el trabajo o cuaderno pendiente de la evaluación anterior o el trabajo de recuperación, la evaluación siguiente quedará suspendida hasta la presentación de los mismos.
- · Las evaluaciones pendientes podrán recuperarse en la prueba final extraordinaria de la asignatura, pudiendo ser un examen de contenidos mínimos de toda la asignatura o la presentación de los trabajos pendientes.

OHARRAK / **OBSERVACIONES**

ANEXO II

PLANTILLA PARA LA PROGRAMACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA A PARTIR DE UNA SITUACIÓN PROBLEMA

Materia: Religión
Tema: La doctrina social de la Iglesia (DSI)
Nivel: 4º ESO
Sesiones: 18
Justificación de la propuesta: Vivimos en una sociedad llena de problemas, en un mundo donde un porcentaje demasiado alto de la población vive con problemas graves de exposición a la violencia, a las guerras, al hambre, etc. Es importante ser conscientes de ello y de cómo el sistema capitalista puede conllevar diferentes tipos de esclavitud. La propuesta cristiana llama a la liberación, y para ello hemos de aprender a colaborar en la creación de un mundo mejor.
Situación problema: A. Contexto: Vivimos en un mundo rodeado de sufrimiento a todos los niveles, desde el personal al más estructural. Da la impresión de que el interés económico prima sobre el humanitario y que a nadie, realmente, le importa la situación. B. Problema: Nuestro alumnado se encuentra con todas esas realidades y no tiene criterios de comprensión, de juicio y de actuación frente a ellas. C. Finalidad: Pretendemos, con el conocimiento de la DSI, sus grandes temas, principios y metodología de trabajo, dotar al alumnado con herramientas efectivas para situarse adecuadamente frente a las situaciones de sufrimiento existentes en nuestro mundo, desde una perspectiva cristiana.
Tarea: Elaboración de un video en el que se exprese, como conclusión final de todo el trabajo realizado, la toma de conciencia de la realidad de sufrimiento que a cada alumno/a le ha tocado trabajar y un mensaje de empatía y ánimo vehiculado a través de una canción o música elegida y justificada para el caso.
Competencias básicas: A. Transversales: <ul style="list-style-type: none">• Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.• Competencia para aprender a aprender y para pensar.• Competencia para convivir.• Competencia para la iniciativa y espíritu emprendedor.• Competencia para aprender a ser.

B. **Disciplinares:**

- Competencia lingüística
- Competencia científica
- Competencia tecnológica
- Competencia social y cívica
- Competencia artística

Objetivos didácticos:

1. Reconocer la Doctrina social de la Iglesia como una aportación fundamental de la misma al mundo e identificar rostros concretos en los que se hace realidad dicha doctrina en la actualidad.
2. Conocer y poner en práctica la metodología de la DSI (Ver, juzgar y actuar) y sus principios básicos.
3. En concreto, conocer y valorar la encíclica “Laudato si” como horizonte de compromiso con el medioambiente.
4. Desarrollar la capacidad de trabajar y aprender cooperativamente.

Contenidos:

- Qué es la DSI
- Metodología de la DSI
- Principios básicos de la DSI
- Grandes temas de la DSI
- ONG cristianas

Secuencia de actividades:

A. **Fase inicial:**

- ¿Quién está ahí?
- Revelando la realidad de sufrimiento.

B. **Fase de desarrollo:**

- Conocemos la DSI
- Una Iglesia comprometida: ONG cristianas.

C. **Fase de aplicación y comunicación:**

- Compartimos los videos realizados, lo aprendido en el trabajo y las sensaciones vividas a lo largo de todo el proyecto.

D. **Generalización y transferencia:**

- “Cadena de favores”: compromiso personal.

Evaluación

A. **Indicadores:**

- Saben definir la DSI.
- Son capaces de aplicar a cualquier realidad social la metodología de la DSI.
- Identifican los grandes temas de la DSI y los reconocen en la realidad actual.
- Conocen y saben aplicar los principios de la DSI.

B. Herramientas:

- Test sobre los contenidos.
- Folio giratorio sobre las ONG cristianas.
- Video personal.
- Ficha de trabajo sobre la película.